

## **БЛОК 2. ПРАКТИКИ.**

### **Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.01	Учебная практика (ознакомительная практика)	3	2	УК-2, УК-5, ОПК-1
Блок 2.О.01.02	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3	2	УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8
Блок 2.О.01.03	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	21	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Блок 2.О.01.04	Производственная практика (педагогическая практика)	3	2	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
Блок 2.О.01.05	Производственная практика (преддипломная практика)	3	2	УК-1, УК-6, ОПК-8

## **БЛОК 2. ПРАКТИКИ.**

### **Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

#### **АННОТАЦИЯ программы учебной практики (ознакомительной практики) Блок 2.О.01.01.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – ознакомительная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме, и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика физического воспитания и спорта».

Учебная (ознакомительная) практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 1 курсе в 3 семестре и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика».

**2. Цель изучения учебной практики:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: ознакомление студентов с особенностями работы преподавателя физической культуры в общеобразовательных учреждениях, тренера в учреждениях дополнительного образования; создание у студентов представлений о современных требованиях, предъявляемых профессиональной педагогической деятельностью к специалистам при организации и проведении учебно-воспитательной работы с детьми.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения данной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-2, УК-5, ОПК-1.

#### **4. Содержание учебной практики:**

##### **Подготовительный этап**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

### **Введение в практику и постановка задач.**

Организация работы студентов во время практики

Общие сведения о базе практики (характеристика типа и структуры базы)

Ознакомление с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего распорядка школы.

### **Основной этап.**

#### **Прохождение практики.**

- Знакомство с нормативными документами процесса физического воспитания.
- Знакомство с документами планирования и учета процесса физического воспитания.
- Планирование учебной нагрузки учителя.
- Урочная форма работы: условия и особенности; документы планирования уроков.
- Внеурочная форма работы.

#### **Заключительный этап.**

- Анализ и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе практики.
- Защита отчета.

## **АННОТАЦИЯ**

**программы учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**Блок 2.О.01.02.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

### **1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика 2.О.01.02. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика физического воспитания и спорта».

Учебно-исследовательская практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 3 курсе в 8 семестре.

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов , «Психология развития», «Психолого-педагогический практикум», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

**2. Цель изучения учебной практики** формирование первичных знаний, умений и навыков необходимых для решения научно-исследовательских и практических задач в соответствии с современными требованиями к работникам в сфере физической культуры и спорта.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения данной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8.

**4. Содержание учебной практики:**

**Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.

- Установочная конференция,
- Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики,
- Обсуждение заданий на практику,
- Консультация по подготовке итоговых документов.
- Знакомство с базой практики.

**Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией)
2. Анализ и синтез научной информации по психолого-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы.
3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы педагога-психолога базы практики.
4. Ассистируют педагогу-психологу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

**Исполнительский этап.**

1. Организовывают сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики.

2. Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы
3. Консультируются с руководителем практики и научным руководителем курсовой работы
4. Ассистируют педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

#### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги научно-исследовательской работы
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

#### **Этап оценивания**

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции

### **Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

#### **Блок 2.О.01.03**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика физического воспитания и спорта».

Учебная практика 2.О.01.03 проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1 этап – рассредоточенная практика (10 дней, 1 раз в неделю в течение 10 недель 5, 6, 7, 8, 9 семестров);

2 этап – концентрированная практика (2 недели в 5, 6, 7, 8, 9 семестре).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум» и др.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

**2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.03:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога в сфере физической культуры и спорта: формирование у студентов целостного представления об организации и

направлениях деятельности педагога-психолога; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога в сфере физической культуры и спорта.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

#### **2.О.01.03:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

#### **4. Содержание учебной практики:**

##### **Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

##### **Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

##### **Технологический этап**

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в ДОУ;
2. Анализ образовательных программ ДОУ, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду;
3. Анализ деятельности педагога-психолога ДОУ по организации адресной работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
4. Анализ организации воспитательной работы в ДОУ, анализ 2-х воспитательных мероприятий
5. Разработка сценария мероприятия по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста
6. Разработка коррекционно-развивающей программы с 1 ребенком дошкольного возраста, отстающим в усвоении ООП ДО
7. Организация психологической диагностики 2 детей дошкольного возраста, разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики
8. Разработка и реализация игрового воспитательного мероприятия с детьми дошкольного возраста

##### **Исследовательский этап**

1. Анализируют и синтезируют научную информацию; формулируют проблему и гипотезу исследования, объект и предмет исследования;

разрабатывают программу исследования. Программа учебного исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики и руководителем курсовой работы

2. Подбирают соответствующий диагностический инструментарий, заготавливают необходимое материальное обеспечение.
3. Организуют констатирующий эксперимент на базе практики.
4. Обрабатывают результаты констатирующего эксперимента
5. Ассистируют педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

#### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

**Этап оценивания.** Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

### **АННОТАЦИЯ** **программы производственной практики** **(педагогической практики)** **Блок 2.О.01.04.**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – педагогическая практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место практики в структуре ОПОП**

Летняя педагогическая практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 3 курсе в 9 семестре.

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика физического воспитания и спорта».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин, «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы вожатской деятельности», «Организация досуга детей и молодежи».

**2. Цель практики:** формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать,

прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков.

### **3. Требования к результатам освоения содержания практики:**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8.

### **4. Содержание учебной практики:**

#### **Подготовительный этап**

1. Участие в установочной конференции:
  - ознакомительная лекция;
  - обсуждение заданий на практику;
2. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)

#### **Организационный этап**

1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирования коллектива отряда).
2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления портрета отряда.
3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).
4. Изучение и анализ деятельности вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации.

Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы:

- индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение детей,
  - организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей,
  - разработка перспективного плана работы на смену
5. Оформление дневника.



### **Основной этап**

1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.
2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.
3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации).
4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми.
5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:
  - А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).
  - Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).
  - В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).
  - Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).
  - Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).
6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.
7. Составление психолого-педагогической характеристики отряда.
8. Составление психолого-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).

### **Этап подготовки отчетной документации**

По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:

- дневник практики;

- отчет по практике, включающий в себя методические разработки отрядных мероприятий; психолого-педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере; наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики (преддипломной практики)**

#### **Блок 2.О.01.05**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – преддипломная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ОПОП**

Производственная практика 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика физического воспитания и спорта».

Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 4 курсе в 11 семестре.

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной комплексной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

#### **2. Цель производственной практики (преддипломной практики):**

выполнение выпускной квалификационной работы, а также реализация профессиональных знаний, умений, навыков педагога-психолога в области физического воспитания и спорта; закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):**

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-1, УК-6; ОПК-8, ОПК-9.

В результате прохождения практики студент должен:

**знать**

- методологию психолого-педагогического исследования;  
**уметь**
- интегрировать знания по психолого-педагогическим дисциплинам;
- уметь работать в единой команде педагогического коллектива и психологической службы, проектировать и организовывать работу других.
- уметь организовывать констатирующий и формирующий психолого-педагогический эксперимент.  
**владеть**
- приёмами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

#### **4. Содержание преддипломной практики:**

##### **Этап 1. Экспериментальная деятельность в рамках написания ВКР**

Подведение итогов контрольного этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

##### **Этап 2. Оформление результатов психолого-педагогического эксперимента в рамках ВКР**

1. Подготовка окончательного текста ВКР.
2. Подготовка презентации результатов ВКР
3. Подготовка речи для процедуры защиты ВКР

**Блок 2.Ч. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
<b>Блок 2.Ч.01.01</b>	<b>Учебная практика 2.Ч. (технологическая (проектно-технологическая) практика)</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>ПК-10, ПК-11, ПК-12.</b>
<i>2.Ч.01.01.01</i>	<i>Учебная практика 2.Ч.01.01.01 (концентрированная практика)</i>	3	2	ПК-10, ПК-11, ПК-12.
<i>2.Ч.01.01.02</i>	<i>Учебная практика 2.Ч.01.01.02 (рассредоточенная практика)</i>	6	4	ПК-10, ПК-11, ПК-12.
<b>Блок 2.Ч.01.02</b>	<b>Производственная практика 2.Ч. (технологическая (проектно-технологическая) практика)</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>ПК-10, ПК-11, ПК-12.</b>
<i>2.Ч.01.02.01</i>	<i>Производственная практика 2.Ч.01.02.01 (концентрированная практика)</i>	9	6	ПК-10, ПК-11, ПК-12.
<i>2.Ч.01.02.02</i>	<i>Производственная практика 2.Ч.01.02.02 (рассредоточенная практика)</i>	9	6	ПК-10, ПК-11, ПК-12.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)**  
**Блок 2.Ч.01.01.01.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика 2.Ч.01.01.01 относится к части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика физического воспитания и спорта», формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная практика 2.Ч.01.01.01. является концентрированной (2 недели в течение 10 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин Возрастно-психологическое консультирование в спорте, Адаптивная физическая культура.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

**2. Цель изучения учебной практики:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять коррекционно-развивающие и профилактические функции педагога-психолога в сфере физического воспитания и спорта: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога в сфере физического воспитания и спорта; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ПК-10, ПК-11, ПК-12.

**4. Содержание учебной практики:**

**Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

### **Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

### **Технологический этап**

1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения
2. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ
3. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ОУ
4. Анализ программ воспитания и социализации детей, разработанных для детей коррекционных программ
5. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП
6. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы
7. Разработка программы психолого-педагогической работы с родителями 2 детей, отстающих в освоении образовательной программы
8. Изучение плана работы с родителями педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений
10. Разработка программы семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения
11. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения
12. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

**Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет).** По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)**  
**Блок 2.Ч.01.01.02.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика 2.Ч.01.01.02. относится к части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика физического воспитания и спорта», формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная практика 2.Ч.01.01.02. является рассредоточенной (2 раза в неделю в течение 11 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин базовой части, а также дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Психотренинг в спорте», «Психология экстремальной деятельности», «Психология спорта».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

**2. Цель изучения учебной практики:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие трудовые функции педагога-психолога по психолого-педагогической профилактике и психолого-педагогическому просвещению, сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса в сфере физического воспитания и спорта; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога в сфере физического воспитания и спорта.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ПК-10, ПК-11, ПК-12.

**4. Содержание учебной практики:**

**Подготовительный этап.**

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;

- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

### **Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики и планом работы над ВКР.

### **Технологический этап**

1. Беседы с родителями, классным руководителем, педагогом-психологом, медработником учреждения, знакомство с личными делами учащихся, заявленных в запросах (студенты собирают анамнез и составляют диагностические программы для обследования детей по запросам педагогов и родителей (не менее 3-ти диагностических программ))

2. Психодиагностическое обследование по утвержденным диагностическим программам. Первое психодиагностическое обследование проводится как зачетное, в присутствии педагога-психолога.

3. Анализ и обсуждение результатов зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии

4. Посещение диагностических сеансов друг друга (не менее 2-х), анализ их совместно с руководителями. По результатам взаимопосещений диагностических сеансов выявление типичных ошибок и нарушений в процедуре психодиагностики.

5. Оформление заключения по результатам психодиагностического исследования.

6. Разработка и формулирование практических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам психодиагностического исследования.

7. Разработка плана психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.

8. Разработка плана коррекционно-развивающих мероприятий по запросу штатного педагога-психолога (не менее 2-х).

9. Анализ психолого-педагогической работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; мероприятий педагога-психолога психопрофилактической направленности;

10. Разработка плана профилактического мероприятия с детьми по утвержденной теме.

11. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе.

12. Организация формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.



13. Ассистирование педагогу-психологу в выполнении его трудовых функций (согласно его плану работы), выполнение трудовых функций педагога-психолога в соответствии с темой ВКР.

#### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

#### **Этап оценивания**

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции

## **АННОТАЦИЯ**

**программы производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Блок 2.Ч.01.02.01.**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

### **1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика 2.Ч.01.02.01 относится к части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика физического воспитания и спорта», формируемой участниками образовательных отношений.

Производственная практика 2.Ч.01.02.01. является концентрированной (6 недель в течение 10 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин Возрастно-психологическое консультирование, Психолого-педагогическая диагностика, Психология спорта, Психодиагностика в спорте.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

**2. Цель изучения учебной практики:** формирование у студентов умений и навыков профилактической деятельности педагога-психолога в сфере физического воспитания и спорта; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ПК-10, ПК-11, ПК-12.

### **4. Содержание учебной практики:**

#### **Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

#### **Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

#### **Технологический этап**

1. Организация диагностики в рамках мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ

2. Разработка и реализация элементов программы развития универсальных учебных действий в ОУ

3. Разработка и реализация мероприятий в рамках программы воспитания и социализации детей

4. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП

5. Разработка программы психолого-педагогической работы с родителями 2 детей, отстающих в освоении образовательной программы

6. Разработка и реализация мероприятий в рамках психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы

7. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений (в соответствии с запросами к педагогу-психологу базы практики)

8. Разработка и организация семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения

9. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения

10. Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

11. Выполнение трудовых функций педагога-психолога (согласно плану работы педагога-психолога)

#### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги учебной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

**Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет).** По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)**  
**Блок 2.Ч.01.02.02.**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика 2.Ч.01.02.02. относится к части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика физического воспитания и спорта», формируемой участниками образовательных отношений.

Производственная практика 2.Ч.01.02.02. является концентрированной (6 недель в течение 11 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин базовой части, а также дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Психотренинг в спорте», «Психология экстремальной деятельности», «Психология здоровья».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

**2. Цель изучения учебной практики:** реализация профессиональных знаний, умений, навыков педагога-психолога в сфере физического воспитания и спорта; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ПК-10, ПК-11, ПК-12.

**4. Содержание учебной практики:**

**Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

#### **Организационный этап.**

1. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики и планом формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы.

#### **Технологический этап**

1. Проведение в присутствии руководителя практики от вуза разработанного психолого-педагогического просветительского мероприятия с родителями (студенты анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно с руководителем практики от учреждения и другими студентами-практикантами)

2. Проведение в присутствии руководителя практики от вуза разработанного психолого-педагогического просветительского мероприятия с педагогами (студенты анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно с руководителем практики от учреждения и другими студентами-практикантами)

3. Проведение разработанных и утвержденных штатным педагогом-психологом коррекционно-развивающих мероприятий, соответствующих плану работы педагога-психолога

4. Проведение разработанных и утвержденных штатным педагогом-психологом коррекционно-развивающих мероприятий, соответствующих теме выпускной квалификационной работы

5. Проведение в присутствии руководителя практики от вуза разработанного психолого-профилактического мероприятия с детьми (анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно с руководителем практики от учреждения и другими студентами-практикантами)

6. Проведение в присутствии руководителя практики от вуза разработанного психолого-профилактического мероприятия с педагогами (анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно с руководителем практики от учреждения и другими студентами-практикантами)

7. Проведение мероприятий в рамках формирующего и контрольного этапов психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

8. Выполнение трудовых функций педагога-психолога (согласно его плану работы и в соответствии с темой ВКР).

#### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

**Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет).**

По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.