

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины; направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1; УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: идеи представителей философской мысли; знает роль философии в решении мировоззренческих и методологических проблем.

Уметь: анализировать проблемы современного общественного развития; логически мыслить, оперировать с абстрактными понятиями; перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное; оценивать логическую корректность рассуждений, применять логические принципы построения гипотез и доказательств.

Владеть: навыками философствования на темы общественной и личной жизни; методами философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов; приемами философско-методологического анализа проблем освоения избранной специальности и будущей профессиональной деятельности; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации информации.

4. Содержание учебной дисциплины:

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«История»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины; направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; место и роль России в истории человечества.

Уметь: анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому; использовать полученные знания по истории в связи с профессиональной

деятельностью; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения.

Владеть: историческими методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию; владеет навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий.

4. Содержание учебной дисциплины:

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно - промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е

гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель дисциплины: формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины; направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции;

уметь: работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; вести телефонные переговоры; аргументировать свою точку зрения;

владеть: всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке, технологиями работы в среде e-learning.

4. Содержание учебной дисциплины:

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

2. Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается

готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: способы оказания первой медицинской помощи, причины и источники опасностей среды обитания, чрезвычайных ситуаций, механизмы воздействия опасностей на организм человека и среду обитания, этапы и общие принципы защиты человека и среды обитания от опасностей, компоненты здорового образа жизни, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

уметь: создавать комфортные условия в профессиональной деятельности, идентифицировать в среде обитания негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения, применять меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

владеть: количественной и качественной оценкой опасностей, основами здорового образа жизни, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, основными мерами по ликвидации их последствий, способностью к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности.

4. Содержание учебной дисциплины: Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности. Методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование социально - личностной компетенции студентов, обеспечивающей целевое использование разнообразных средств физической культуры спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-7; ПК-12.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы законодательства о физической культуре и спорте; научно-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни; методы ведения здорового образа жизни.

Уметь: использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни; применять опыт, приобретенный на занятиях по физической культуре в профессиональной и повседневной деятельности; использовать основные методики самостоятельных занятий физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Физическая культура как учебная дисциплина в вузе. Здоровый образ жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиология учебного труда и интеллектуальной деятельности средства физической культуры в оптимизации работоспособности студентов и в профилактике нервно-эмоционального утомления. Основы методики спортивной тренировки. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая культура. Рациональная организация жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является научной основой организации оптимальной учебной среды, рационального построения педагогического процесса, применения современных психологических, педагогических и информационных технологий, знание которой способствует профилактике нарушений состояния здоровья детей и подростков, его укреплению, а также повышению успеваемости учащихся.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: особенности строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза; строение и законы функционирования высшей нервной деятельности; влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; механизмы сохранения физического и психического здоровья детей и подростков; нормы здорового образа жизни.

уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; уметь оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть: методами сбора и обработки данных; методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методами комплексной оценки состояния здоровья; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Содержание учебной дисциплины: Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и

биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Введение в профессию»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических знаний об общей характеристике будущей профессиональной деятельности и способах эффективного обучения профессии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: цели, задачи и направления психологической службы образования; структуру и содержание работы практического психолога образования; специфику психологической работы в зависимости от типа детского учреждения; принципы деятельности, права и обязанности практического психолога образования.

уметь: определять целевые ориентиры в освоении профессии, учебной деятельности.

владеть: представлениями о специфике будущей профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов. Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.

Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Общие сведения: о важнейших видах профессиональной деятельности; об основных элементах, составляющих любую деятельность (потребность и мотив, предмет, цель, действия и их последовательность, задачи, операции, средства, коммуникация).

Социальный статус профессии. Права и обязанности представителей профессии.

Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования. Кабинет психолога в образовательном учреждении. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Основы психологического консультирования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Деловой иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: выработать умение осуществлять межкультурные коммуникации на иностранном языке в сфере основной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: профессиональную лексику педагога-психолога, стилистику официальных писем с учетом социокультурных различий, ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила речевого этикета на иностранном языке; основные этапы письменного и устного перевода, основные требования, предъявляемые к переводу;

уметь: использовать профессиональную лексику педагога-психолога в деловом общении, вести деловую переписку на иностранном языке, использовать профессиональную лексику в устной коммуникации; осуществлять предпереводческий анализ текста, определяет средства и методы перевода, учитывая тип текста и целевую аудиторию;

владеть: основными категориями психолого-педагогической деятельности на иностранном языке, навыками вербальной деловой

коммуникации на иностранном языке, навыками делового стиля общения на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык, направленного на обеспечение профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Forms of address. Types of personalities, Introducing people. Apologies. Thanks. Famous psychologists. Effective business discussions. After business hours. English Business Letters. Recruitment. How to write a CV or resume (Резюме). Различия между английским и американским вариантами английского языка. Business documents. Основные источники научно-технической информации. Краткая характеристика видов перевода. Виды устного перевода. Виды письменного перевода. обороты и выражения, касающиеся жалоб и претензий. Открытки, рекламные письма. Перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; навыки участия в реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Дефектология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями дефектологии: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичные и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, достижение развивающейся личностью социализации и самореализации с максимально возможной самостоятельностью.

Курс предмета «Дефектология» является важной составляющей профессионально-педагогической подготовки педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с дизонтогенезами по типу поврежденного и дефицитарного развития (органическая деменция; тяжелые нарушения анализаторных систем); особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с дизонтогенезами по типу асинхронии развития (ранний детский аутизм, психопатии); методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы)

уметь: проводить психологическую диагностику когнитивного, эмоционального и социального развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; - уметь составлять психологическое заключение по результатам диагностических исследований; составлять программу педагогического взаимодействия для лиц с особыми образовательными потребностями;

владеть: навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные компоненты психики); навыками составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Введение в дефектологию: объект, предмет, задачи, методы. История развития дефектологии. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы). Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы специального образования. Понятие интеграции: человек с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (модели общественного сознания).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Здоровьесберегающие технологии в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с научными основами здоровья, здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-

просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-7; ОПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной психолого-педагогической деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

владеть навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.

4. Содержание учебной дисциплины:

Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном пространстве. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. «Школьные факторы риска» и их влияние на здоровье школьников. Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся и обеспечения здоровья педагога.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Информатика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

Для освоения дисциплины «Информатика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информатики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Информатика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Практикум по компьютерным технологиям в

психолого-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины: ознакомить учащихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучить студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; методы анализа прикладной области, информационные потребности.

Уметь: работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС, проводить анализ предметной области.

Владеть: навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Содержание учебной дисциплины: Информатика как научная дисциплина и теоретическая основа информационной технологии. Определение и классификация информации. Понятие информационного документа.

Виды информационных технологий. Технические средства хранения, поиска, передачи и использования информации. Основы защиты информации. Работа на компьютере в локальной и глобальной электронных сетях. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.

Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании. Программные средства в профессиональной деятельности. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Дистанционное обучение. Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Клиническая психология детей и подростков»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: сформировать основные представления о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков; познакомить с клинико-психологическими методами диагностики и коррекции клинических нарушений у детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций ОПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психологические факторы телесных расстройств; процедуру проведения психологического консультирования больных, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;

уметь: проводить клинико-психологическое интервью, диагностику психологических факторов телесных расстройств;

владеть: навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; навыками психологического консультирования.

4. Содержание учебной дисциплины: Диагностическая и психокоррекционная работа с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Психология лечебного процесса. Клинико-психологическое интервью, диагностика психологических факторов телесных расстройств, составление программ психокоррекционной работы с пациентами. Психологическое консультирование. Психогенные расстройства у детей и подростков. Психологические особенности детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Диагностика и коррекция нарушений в познавательной сфере детей и подростков. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией, развитие культурной восприимчивости, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения, формирование умения и навыков

применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: понятия и категории культурологического характера, историю наук о культуре; особенности построения межкультурного взаимодействия; основные виды и особенности коммуникативного общения; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; выстраивать межкультурное взаимодействие в профессиональной сфере в поликультурном пространстве; анализировать различные коммуникационные модели;

владеть: представлением о путях налаживания продуктивной коммуникации; навыками построения межкультурного взаимодействия в поликультурной среде, моральными нормами и основами нравственного поведения.

4. Содержание учебной дисциплины:

Культура и коммуникация. Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность и формирование культурной идентичности. Этническая идентичность. Личная идентичность. Понятие «инкультурации» и «социализации». Психологические механизмы «инкультурации». Определение коммуникации, общения. Коммуникация и культура. Модели коммуникационных процессов. Процесс кодирования и декодирования информации. Каналы коммуникации. Функции коммуникации: информационная, социальная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная. Виды коммуникации: информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном общении. Понятие межкультурной коммуникации. Теории межкультурной коммуникации. Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация, невербальная коммуникация. Психологические основы межкультурной коммуникации. Основные принципы процесса восприятия. Влияние культур на восприятие. Влияние атрибуции на переработку информации. Понятие и сущность атрибуции. Возникновение межкультурных конфликтов. Процесс социальной категоризации и стереотипизации. Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Понятие и

сущность предрассудков. Механизмы формирования предрассудков. Типы предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель дисциплины: формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные разделы математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности.

Уметь: применять математические методы в профессиональной психолого-педагогической деятельности при решении практических задач.

Владеть: математическими знаниями и методами; математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины: Аксиоматический метод; элементы теории множеств; элементы комбинаторики. Теория вероятностей. Случайный эксперимент, события. Классическое определение вероятности. Условная вероятность и независимость. Формула полной вероятности и Байеса. Независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Нормальный закон распределения. Предельные теоремы. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. Статическая проверка статистических гипотез.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Методология и методы психолого-педагогического исследования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о методологии психологических и педагогических явлений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1, УК-2; ОПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования; методические приемы анализа вариантов решения исследовательской задачи; принципы целеполагания в психолого-педагогических исследованиях.

Уметь: применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять элементарные методы статистического анализа данных; выделять этапы решения поставленной задачи; анализировать различные варианты решения исследовательских задач; формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования.

Владеть: научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента; навыками определения последовательности действий для решения поставленной задачи; навыками критической оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения исследовательской задачи; навыками определения этапов опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик. Классификация как качественный метод исследования. Типологизация как качественный метод исследования. Систематизация как качественный метод исследования. Психологическая казуистика.

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, ординарная шкала). Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений.

Таблицы. Статистические ряды. Понятие распределения и гистограммы.

Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация статистических задач, решаемых с помощью статистических методов.

Понятие нормального распределения. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации выбора критерия различия. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерий знаков G. Парный критерий T – Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий тенденций Пейджа. Критерий Макнамары

Критерий U Вилкоксона-Манна-Уитни. Критерий Q Розенбаума. H-критерий Крускала-Уоллиса. S-критерий тенденций Джонкира.

Критерий хи-квадрат. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Сравнение двух экспериментальных распределений. Использование критерия хи-квадрат для сравнения показателей внутри одной выборки. Критерий Колмогорова-Смирнова. Критерий Фишера χ^2 . Сравнение двух выборок по качественно определенному признаку. Сравнение двух выборок по количественно определенному признаку.

Критерий Стьюдента. Случай несвязных выборок. Случай связанных выборок. Р — критерий Фишера

Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых (равных) рангов. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции «ф». Коэффициент корреляции «т» Кендалла. Множественная корреляция. Частная корреляция.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;

уметь: применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;

владеть: методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных

отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

4. Содержание учебной дисциплины:

Основные направления правового регулирования психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в детских образовательных учреждениях. Федеральные законы как основа правового регулирования психолого-педагогической деятельности. ФЗ «Об образовании» как один из методов законодательного регулирования психолого-педагогической деятельности. Инструкции Министерств и ведомств. Локальные нормативно-правовые акты. Нормативно-правовое регулирование трудовых прав и обязанностей педагога-психолога. Правовые основы ответственности психолого-педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека:

эмоционально-волевою и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;

уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;

владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.

4. Содержание учебной дисциплины:

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Общие основы педагогики»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины

Цель: освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

уметь: дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

владеть: способностью прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки воспитательных задач в процессе обучения; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат.

4. Содержание учебной дисциплины:

История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 веке. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века. Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века. Школа и педагогика в России в конце 19 и начале 20 вв. (до 1917 года). Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Предмет задачи и функции дидактики. Принципы обучения. Основные категории дидактики. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль в процессе обучения. Модели и технологии организации

обучения. Инновации в образовании. Авторские школы. Современные теории, концепции и технологии обучения.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель и идеалы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Система средств и форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная работа классного руководителя. Понятие воспитательной системы школы. Современные теории, концепции и технологии воспитания.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления студентов о содержании и специфике образовательных программ для детей дошкольного возраста.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современные концепции дошкольного образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;

уметь: проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

владеть: навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в ДОО

4. Содержание учебной дисциплины: Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных

учреждений. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Образовательные программы начальной школы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для начальной школы; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для начальной школы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современные концепции начального образования, цели и задачи начального образования; содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;

уметь: проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста;

владеть: навыками анализа современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; результатов освоения образовательных программ в начальной школе; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в НШ.

4. Содержание учебной дисциплины: ФГОС начальной школы. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ

нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы. Пояснительные записки образовательных программ. Планируемые результаты освоения образовательных программ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Программы формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Образовательные программы основной школы и старших классов»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для начальной школы; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для начальной школы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современные концепции среднего образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся средней школы и старших классов;

уметь: проводить анализ современных образовательных программ средней школы и старших классов; планировать результаты освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ средней школы;

владеть: навыками анализа современных образовательных программ для подростков, старшеклассников; результатов освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках

основной или дополнительной общеобразовательной программы в средней школе и старших классах.

4. Содержание учебной дисциплины: ФГОС начальной школы. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы. Пояснительные записки образовательных программ. Планируемые результаты освоения образовательных программ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Программы формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Ораторское искусство»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения учебной дисциплины: с помощью риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности, сформировать у студента комплекс знаний умений и навыков, которые позволят ему умело строить монологическую речь, устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией и коммуникативным намерением.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций УК-4;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: этапы развития ораторского искусства как науки; компоненты риторической ситуации и типы ситуаций речевого взаимодействия; законы современной риторики; пути достижения и совершенствования риторического мастерства.

уметь: анализировать ситуацию общения; проводить риторический анализ текста; разрабатывать текст публичного выступления, используя знания законов современной риторики; использовать аудиовизуальные, психологические и логические приёмы воздействия на аудиторию (слушателей или читателей); оценивать эффективность коммуникации.

владеть: навыками подготовки различных типов публичных выступлений и бизнес-презентаций.

4. Содержание учебной дисциплины. Риторические традиции. Современная общая риторика и её интерпретация. Основные этапы становления риторики. Риторика Аристотеля, Сократа, Цицерона. Основные аспекты риторического идеала. Теория и практика публичной речи. Речевой акт как единица речевого поведения. Структура речевой ситуации. Понятие о стратегиях и тактиках общения. Классический риторический канон и его этапы. Изобретение речи. Техника речи. Особые виды ораторского искусства. Запоминание и произнесение речи. Расположение речи (диспозиция) и искусство аргументации. Звучащая речь и ее особенности. Речевой аппарат. Виды ораторской речи. Искусство ведения деловой беседы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Организации досуга детей и молодежи»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества с детьми и молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: понятия, историю досуговой деятельности; социологию досуга; формы организации досуговой деятельности для детей и молодежи; технологии проектирования тематических мероприятий; особенности организации досуга с детьми разных возрастов; культуру семейного досуга; особенности организации досуга за рубежом; особенности организации досуга по месту учебы, по месту жительства;

уметь: анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности детей и молодежи; ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи; применять на практике технологии проектирования тематических мероприятий, поддержки молодежных инициатив;

владеть: методами, методиками изучения досуговых интересов детей и молодежи; технологиями проектирования тематических мероприятий; технологиями развития социальной активности молодежи; технологиями организации досуга с детьми разных возрастов; технологиями организации досуга по месту учебы, по месту жительства.

4. Содержание учебной дисциплины.

Культурно-досуговая деятельность как историческое знание. Современные подходы к исследованию исторического процесса. Понятие досуговой деятельности. Истоки досуговой деятельности. Представление о досуге в различные исторические эпохи. Основные понятия социологии досуга. Свободное время. Досуг. Рациональность в организации свободного времени. Проблема рационального использования бюджета свободного времени. Факторы, влияющие на структуру свободного времени. Активное проведение досуга. Особенности деятельности по организации досуга. Распределение досугового времени между разными направлениями деятельности. Преимущества ролевого участия в мероприятии как способа проведения досугового времени. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий. Сущность игры. Игры как деятельность. Педагогика игры. Виды игр. Особенности организации досуга с детьми и молодежью. Социально-психологические особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специфика организации досуга для детей и молодежи различных возрастов. Теоретические основы индустрии досуга за рубежом. Система досуга за рубежом: на постсоветском пространстве, в США, в Западной Европе, опыт восточных стран в организации досуговой деятельности детей и молодежи. Система образования как досуговая среда. Особенности организации досуга по месту учебы детей и молодежи.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему создавать оптимально благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей, вовлечения их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей; основные нормативные документы (конвенция о правах ребёнка, кодекс законов о труде РФ, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей); цели, задачи, содержание, формы и структуру деятельности в детских оздоровительных лагерях; функции права и обязанности отрядного вожатого; принципы и методы создания временного детского коллектива; источники планирования воспитательной работы с учётом специфики летнего лагеря; возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков; основы педагогического руководства в условиях детского лагеря; основы безопасности и жизнедеятельности детей;

уметь: применять психолого-педагогические знания в процессе планирования и организации деятельности с детьми разновозрастного уровня; осуществлять планирование повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работ в отряде и дружине; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, уметь её представить, прогнозировать и моделировать;

владеть: навыками педагогического руководства временного детского коллектива; навыками психолого-педагогической диагностики; навыками планирования повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работ в отряде и дружине; навыками использования многообразия форм, методов и средств в работе с детьми разных возрастных групп; навыками создания методических разработок с учётом тематики смены; навыками создания психологически комфортной развивающей среды.

4. Содержание учебной дисциплины.

Детские воспитательно-оздоровительные учреждения. Нормативно-правовая база детских воспитательно-оздоровительных лагерей. Структура и тематика смены в детских оздоровительных лагерях. Подготовительный организационный периоды смены. Система дел оргпериода. Планирование работы отрядного вожатого. Основной период смены. Система дел основного периода в лагере. Методика проведения методических дней в лагере. Заключительный период смены. Система дел заключительного периода. Игровая деятельность. Речёвки, песни, массовые танцы в отряде.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы профессиональной культуры педагога-психолога»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно овладевать основами профессиональной культуры педагога-психолога в вузе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-4, УК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: место и роль психолого-педагогической деятельности в системе образования; профессионально-культурологическую модель выпускника по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; методы диагностики степени сформированности профессионально-важных качеств; правила, принципы, этические ограничения при организации эффективной коммуникации с педагогами, родителями; правила невербальной коммуникации в профессиональном общении; этические нормы деловой переписки; основные принципы тайм-менеджмента; структуру и значение информационной культуры для современного человека; основные приемы поиска и анализа информации; этические и правовые нормы при осуществлении доступа к информации; правила составления библиографических обзоров; принципы профессиональной рефлексии; принципы построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования, понимает единство образования и самообразования;

уметь: анализировать требования профессии к личным качествам человека; наличие профессионально значимых качеств и ориентиры для профессионального роста и выстраивать траекторию саморазвития; определять наличные (на данный момент обучения) профессионально значимые качества и ориентиры, определяющие студента как обучающегося профессии и овладевающей профессиональной культурой; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей общения; вести деловую переписку на основе этических норм профессиональной деятельности; планировать время при решении профессиональных задач; ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять принципы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;

владеть: навыками применения профессиограммы педагога-психолога в целях самодиагностики и профессионального саморазвития; навыками организации эффективной коммуникации; методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах; навыками профессиональной рефлексии; навыками саморазвития; способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

4. Содержание учебной дисциплины.

Структура профессиональной культуры педагога-психолога.

ФГОС по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Компетенции как критерии профессионализма. Организация учебного процесса в вузе.

Виды научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Научные способы исследования. Научная статья. Структура, содержание, требования к оформлению. Методы представления перед научным сообществом.

Научная информация. Документ. Издание. Понятие аналитико-синтетической переработки (АСП) информации. Библиотечный фонд: понятие, структура, организация. Библиотечные классификации: назначение, структура. Электронный каталоги. Электронный каталог библиотеки Университета управления «ТИСБИ». Сервисы системы «ИСУВУЗ». Образовательные и научные ресурсы Интернет. Правила цитирования. Авторское право. Понятие плагиата. Список литературы как обязательный элемент письменной работы. Библиографическое описание документа.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Стандартная профессиограмма (квалификационная характеристика) выбранной профессии, функциональная и личностная характеристика выпускника Университета.

Целостная компетентностная модель выпускника по направлению «ППО» как характеристика предполагаемого результата образования в Университете управления «ТИСБИ».

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Сущность моральных требований к личности педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог – ребенок». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагога-психолога и причины их возникновения. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Сферы ответственности педагога-психолога в своей работе: перед клиентом, членами семьи клиента; организацией, в которой работает психолог; перед

общественностью; перед своей профессией. Правила конфиденциальности и примерный список обстоятельств, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено. Этические принципы и правила работы психолога. Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.

Этикет как социальное явление. Деловой этикет. Этикет в деловом общении. Особенности этикета в психолого-педагогической деятельности.

Официально-деловой стиль речи. Официальная переписка. Административный речевой этикет. Составление личных деловых бумаг: заявление, резюме, характеристика. Этикет в сети Интернет и в локальных компьютерных сетях.

Внешний облик делового человека. Имидж. Социально-ролевое и функциональное назначение одежды.

Современные подходы к понятию «компетентность в общении». Структура компетентности в педагогическом общении. Особенности диагностики коммуникативной компетентности. Общение в онтогенезе. Особенности педагогического общения с дошкольниками. Общение с младшими школьниками, его специфика. Особенности общения с подростками. Юношеский возраст и специфика общения. Методы активного социально-психологического обучения как средство развития коммуникативной компетентности. Стратегии эффективной коммуникации. Социальное влияние педагога: манипуляция и актуализация. Особенности невербальной коммуникации. Межличностная обратная связь в педагогическом общении. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные аспекты коммуникативной компетентности педагога.

Рефлексия как необходимое условие саморазвития. Специфика профессиональной рефлексии.

Представления о диагностике результатов профессионального обучения. Профессиональная компетентность. Способы и формы осуществления диагностики. Готовность к осуществлению профессиональных функций. Диагностика профессиональной компетентности выпускника Университета управления «ТИСБИ».

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогика и психология инклюзивного образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2; ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;

уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др.); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;

владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога

как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Правоведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием одновременно изучаемой дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

2. Цель изучения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно формулировать и излагать свою позицию и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-2, УК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления и исторические этапы развития государства и права, основные нормативные правовые документы.

уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

владеть: правовыми категориями, навыками целостного подхода к анализу правовых проблем, навыками выражения своих мыслей и мнения в правовом поле

4. Содержание учебной дисциплины: Основные теории возникновения права. Отличия норм права от других социальных норм. Система российского права: отрасли права. Происхождение и сущность государства и права. Формы государства. Функции государства: правотворчество, правоприменение, правоохрана. Норма права, ее структура. Виды норм права. Понятия правоотношения. Общество как система отношений, которые пронизываются правоотношениями. Объекты и субъекты правоотношений: физические лица, юридические лица, государство, государственные; структуры, органы местной власти. Юридический факт, его виды. Возникновение, прекращение, изменение правовых отношений. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность, ее основные признаки. Виды юридической ответственности. Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти. Понятие и виды государственных органов. Институт Президента России. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Министерство внутренних дел РФ и его органы. Прокуратура. Нотариат. Адвокатура. Система права. Основные отрасли права. Значение конституционного, гражданского, административного и уголовного права. Частное и публичное право. Характеристика семейного законодательства РФ. Наследственное право. Авторское право. Гражданское право, его системы и источники. Гражданские правоотношения, их объекты и субъекты. Осуществление и защита гражданских прав. Экологическое право как новый вид права. Экологическая система как объект правового регулирования. Ответственность за экологические правонарушения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Практикум по компьютерным технологиям в психолого-педагогической деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-9; ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде;

владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности

4. Содержание учебной дисциплины:

Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий. Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Перспективные направления разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения, их типология. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения (использование языков программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных средств и систем и др.). Оценка качества электронных средств учебного назначения, в том числе программных средств учебного назначения. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИКТ. Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.

Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа. Обучение применению инструментария технологии Малтимедиа в процессе решения педагогических задач. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем. Телекоммуникации в образовании. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Электронный сетевой учебник. Возможности и перспективы использования систем «Виртуальная реальность» в образовательных целях. Разработка модели интегрированной учебно-методической среды информатизации образования на основе Единого информационного образовательного пространства. Теоретические и методологические основы обеспечения жизнедеятельности «виртуальных» образовательных учреждений, функционирующих на базе корпоративных информационных сетей глобальных коммуникаций и использования потенциала распределенных информационных ресурсов открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-5.

В результате формирования **ОПК-5** обучающийся должен:

Знать: особенности психолого-педагогической диагностики детей и групп детей в образовательных учреждениях;

Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики детей и групп детей в образовательных учреждениях;

Владеть: методами психолого-педагогической диагностики.

4. Содержание учебной дисциплины: Введение в психолого-педагогическую диагностику (предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики), психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики, исследование уровня готовности к школе, исследование познавательной сферы ребенка, исследование общения, исследование индивидуальных особенностей и качеств личности, исследование детско-родительских отношений, проективные техники, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания феномена психолого-педагогической деятельности, целей и видов его применения; усвоение методов и приемов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК): УК-1; УК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка; основные виды профессиональной деятельности; основные методы психолого-педагогического исследования, владеть категориальным аппаратом современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия;

уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования; использовать современные педагогические технологии; проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели исследования, выдвигать гипотезы; выбирать адекватные целям методы исследования; проводить психолого-педагогический эксперимент; интерпретировать результаты; формулировать выводы исследования; моделировать ситуации педагогического взаимодействия; проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования; навыками анализа научных текстов; навыками реферирования научных текстов по заданной проблеме.

4. Содержание учебной дисциплины:

Предмет, цели и задачи психолого-педагогического практикума. Решение психолого-педагогических задач. Психолого-педагогические упражнения. Основные принципы, цели и задачи моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность моделирования и работы с педагогическими ситуациями. Психолого-педагогические упражнения. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические технологии. Методы практической психокоррекции. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Общая характеристика методов. Основные психологические механизмы психокоррекционного воздействия. Психолого-педагогические упражнения. Методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Основные пути развития интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности педагога-психолога. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности социального педагога. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Формирование профессионально-важных черт личности педагога-психолога. Психолого-педагогические упражнения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-3; ОПК-7;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления и формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; типы и стратегии взаимодействия в профессиональном общении; сущность стратегии разрешения конфликтов и стратегии сотрудничества в командной работе; принципы бесконфликтного поведения в коллективе; принципы рефлексии в ситуациях психолого-педагогического взаимодействия

уметь: организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определять свою роль в командной работе, применять стратегию сотрудничества при организации разных видов делового общения для достижения поставленной цели;

владеть: навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыками профессиональной рефлексии

4. Содержание учебной дисциплины:

Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Дефектология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология одаренности и таланта» («Психология творчества»).

2. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека; раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе; рассмотреть механизмы развития личности и самосознания человека; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;

уметь: применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.;

владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

4. Содержание учебной дисциплины: Предмет, задачи психологии развития. Методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Психологические особенности новорожденности. Психологические особенности младенчества. Психологические особенности раннего возраста. Психологические особенности дошкольного возраста. Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского периода развития. Психологические особенности периода ранней взрослости.

Психологические особенности средней зрелости. Психологические особенности в период поздней зрелости и старости.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы культуры речи, классификацию функциональных стилей русского языка и их особенности; наиболее частотные виды и типы норм; особенности делового общения как вида профессиональной деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления; важнейшие логические и психологические аспекты ведения спора;

уметь: логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь; вести переговоры, устанавливать контакты, выступать публично; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации;

владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками ведения деловых переговоров.

4. Содержание учебной дисциплины:

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Этический аспект культуры речи. Правила речевого

общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студента систематизированного представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-3, ОПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные категории социальной психологии; методологические проблемы социально-психологических исследований; основные направления прикладных исследований в социальной психологии; сущность категории «общение», структуру, функции, методы и средства общения; особенности поведения личности в социальной; группе сущность процесса социализации личности; основные категории психологии больших и малых групп, внутригрупповые феномены, сущность понятия «лидерство», подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе; особенности поведения личности в социальной группе; свойства, функции, структуру, подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе

уметь: определять психологические свойства человека как члена социума, определять свойства социальных групп и внутригрупповые

проблемы, структуру межличностных отношений в коллективе; выявлять лидера и тип лидерства в коллективе

владеть: методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива; навыками диагностики социально-психологических феноменов, методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива.

4. Содержание учебной дисциплины: Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов. Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социокультурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная установка и поведение. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии раскрыть содержание специфических понятий и подходов, используемых мировой наукой в изучении общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: ключевые социологические понятия и логично увязывать их в единую систему.

уметь: выделять и анализировать особенности социальных групп и общностей; оценивать основные закономерности и формы регуляции социального поведения.

владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; навыками социологического мышления и проведения социологического исследования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Объект и предмет социологии. Социология в системе наук. Функции и структура социологического знания. Уровни социальной организации общества: личностный, групповой, организационный, институциональный, социетальный.

Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Становление и эволюция социологической мысли.

Сущность понятия и трактовки категории «общество» в социологии. Классификация общественных теорий. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Понятие «социальная группа» и ее виды».

Человек как биосоциальная система. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социальный контроль и девиация.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Основные подходы к определению социального института. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли

в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.

Сущность понятия «Социальная стратификация». Расположение страт в обществе. Стратификация и система ценностей. Социальная мобильность, ее типы и каналы. Стратификация в истории человеческого общества.

Понятия расы, этнической группы и нации. Национальные предрассудки и расизм. Национальные стереотипы. Истоки национальных предрассудков. Национальный характер и ментальность. Общечеловеческие и национальные социокультурные структуры. Национальное сознание и самосознание. Расовая и национальная дискриминация. Национализм как форма мышления и политика.

Социальные изменения и глобализация. Основы прикладной социологии

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Экономика»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области экономической теории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей будущей профессиональной деятельности; сформировать у бакалавров навыков постановки экономических целей и их эффективного достижения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-2; УК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.

владеть:

- методами оценки экономических показателей применительно к областям профессиональной деятельности:

- основными методологическими подходами к анализу деятельности предприятия, её планированию, организации, координации и контролю.

4. Содержание учебной дисциплины:

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности.

Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные

экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Анатомия человека»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов достаточный объем анатомических знаний о строении организма человека в онтогенезе для правильной организации учебного и воспитательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Строение организма человека и различных его органов; Функции живого организма, его органов и тканей; Механизмы регуляции функций организма; Методы обеспечения здорового образа жизни.

Уметь:

Применять современные методы и средства определения параметров организма; Определять степень воздействия на организм человека вредных производственных и бытовых факторов; Создавать оптимальные условия труда и жизнедеятельности; Оказывать первую медицинскую помощь.

Владеть:

методами научного анализа антропологических теорий; методами исследования физического и психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации развития человека.

4. Содержание учебной дисциплины:

Предмет, задачи, методы и значение анатомии человека для психологии и педагогики. Анатомо-физиологические потребности человека. Онтогенез человека, его закономерности. Возрастная периодизация (педагогическая, медицинская, для ФКиС). Строение и функции клетки. Химический состав клетки. Деление клеток. Гистология. Ткани организма человека, их классификация. Функция, строение и месторасположение

тканей в организме, особенности регенерации. Строение скелета человека по отделам. Соединения скелета. Мышечная система (основные функциональные группы мышц). Травматизм, профилактика нарушений ОДА. Топография, строение, функции ЖКТ (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень). Топография, строение, функции пищеварительных желез (слюнные железы, печень, поджелудочная железа). Дыхание (внешнее и внутреннее). Профилактика заболеваний. Топография, строение, функции органов дыхательной системы (носовая полость, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие). Значение плевры. Пневмоторакс. Топография, строение, функции органов мочевой системы (почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Топография, строение, функции органов женской половой системы (внутренние и наружные половые органы). Топография, строение, функции органов мужской половой системы (внутренние и наружные половые органы). Внутренняя среда организма – кровь и лимфа. Классификация сосудов. Микро-циркуляторное русло, чудесная сеть, анастомозы, венозные синусы, воротный отток крови. Топография и строение сердца (стенка, камеры, клапаны, проводящая система, иннервация). Сосуды большого и малого кругов кровообращения. Лимфатические сосуды и узлы (их местоположение, строение, роль). Органы иммуногенеза (селезенка, вилочковая железа, красный костный мозг). Нервная клетка. Рецептор, эффектор, синапс. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация нервной системы. Спинной мозг (положение, форма, строение). Фиксирующий аппарат, оболочки, спинномозговая жидкость (состав, значение). Локализация проводящих путей и ядер в спинном мозге. Головной мозг (отделы, желудочки, ядра, строение коры – центры). Оболочки мозга. Строение головного мозга по отделам. Базальные ядра основания мозга. Проводящие пути ЦНС. Восходящие и нисходящие проекционные пути, их участие в формировании рефлекторных дуг. Периферическая нервная система. Понятие о черепных нервах и нервных сплетениях. Общая характеристика черепных нервов. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое); их образование, части, расположение, ветви и области иннервации. Вегетативная нервная система. Отделы: симпатический и парасимпатический. Морфофункциональные отличия ВНС от соматической нервной системы. Понятие о гуморальной регуляции. Гормоны: механизм действия, свойства, виды. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие организма (гипофиз, эпифиз, надпочечники, щитовидная и паращитовидная железы, смешанные железы). Зрительный анализатор. Особенности строения глаза. Функции зрительного анализатора. Нарушения зрения, их профилактика.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Физиология человека»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: формирование общих научно-методических основ профессионального мировоззрения будущих бакалавров по физической культуре в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-7; ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

понятийный аппарат в области ТИМФК;
характеристику принципов, средств, методов физического воспитания;
теорию планирования процесса физического воспитания;
общие отправные установки и положения, конкретные данные о контингенте занимающихся и условиях занятий;
основы физической подготовки;
требования Федеральных государственных образовательных стандартов;
методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта;
требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта;
характеристику принципов, средств, методов физического воспитания.

Уметь:

определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;
применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;
- разрабатывать учебные программы занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов
составлять документы перспективного, текущего и оперативного планирования.

Владеть:

методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
навыками рационального построения образовательного процесса;
комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса;
навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины:

Понятия и ценности физической культуры. Цели, задачи, принципы и средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Основы развития силовых способностей. Основы развития скоростных способностей. Основы развития выносливости. Основы развития гибкости. Основы развития двигательно-координационных способностей. Концепция содержания физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Планирование процесса физического воспитания. Контроль в физическом воспитании. Организация и построение занятий в физическом воспитании. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Физическое воспитание студентов. Производственная физическая культура.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория и методика физической культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов способности анализировать и использовать принципы и закономерности жизнедеятельности организма человека, которые обеспечивают адаптацию, гомеостаз организма и сохранение его здоровья.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Общие принципы строения и функций органов и систем организма человека; основные положения и терминологию дисциплины физиология человека; основные закономерности онтогенеза человека; функции органов и систем здорового человека; основы спортивной физиологии.

Уметь:

Использовать знания особенностей людей разного возраста; определять топографическое расположение органов и частей тела и их функциональное назначение; оценивать факторы внешней среды (физических упражнений) с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека; оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях.

Владеть:

Методами и приемами профилактики нарушения ОДА; методами оценки физического развития и работоспособности человека; навыками укрепления

здоровья; методами профилактики нарушений здоровья; навыками проведения диагностики особенностей функционирования организма человека, его физической работоспособности; методами оказания первой медицинской помощи.

4. Содержание учебной дисциплины:

Предмет, задачи, методы физиологии человека. Общие физиологические понятия. Физиология возбудимых тканей. Механизмы регуляции функций. Функциональная организация спинного мозга. Роль спинальных центров в регуляции движений и вегетативных функций. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях. Функции среднего мозга, его участие в реализации позно - тонических и ориентировочных рефлексов. Функции промежуточного мозга. Вегетативная нервная система (ВНС). Функциональная организация симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении двигательной деятельности. Определение понятия ВНД. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД. Характеристика условных рефлексов, их отличие от безусловных, приспособленное значение. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды. Память, ее виды. Динамический стереотип. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальные системы. Понятие о функциональной системе (П.К.Анохин) как принципе работе мозга. Понятие о нервно-мышечном аппарате. Двигательные единицы (ДЕ). Мышечные волокна, их типы (быстрые, медленные). Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Регуляция силы сокращения мышцы. Понятие о системе крови. Кровотворение. Состав и объем крови. Функции крови. Форменные элементы крови. Физико-химические свойства плазмы крови. Группы крови. Свертывание крови. Нервная и гуморальная регуляция системы крови. Изменения в крови при мышечной деятельности. Значение кровообращения. Сердце. Функциональные особенности сердечной мышцы. Анатомия и проводящая система сердца. Сократительная деятельность сердца. Фазовая структура сердечного цикла. ЧСС, ее зависимость от мощности работы, величины и длительности статических усилий, объема активной мышечной массы. Значение пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Полостное и пристеночное пищеварение. Значение системы выделения. Органы выделительной системы. Физиология почек. Рецепторы и их характеристика. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Тактильный анализатор. Болевой анализатор. Мышечно-суставная рецепция. Проводящие пути анализаторов. Кортиковые концы анализаторов.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«Акмеология физической культуры и спорта»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостное представление о закономерностях развития и саморазвития зрелого человека, развивать педагогическую направленность, педагогическое мышление и творческую готовность к предстоящей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия и положения акмеологии физической культуры и спорта по всем темам; методы и средства акмеологической диагностики; назначение педагога в современном обществе; сущность педагогической деятельности и педагогического профессионализма; основы педагогического мастерства, факторы продуктивной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

уметь:

применять знания в области акмеологии физической культуры и спорта на практике; развивать у себя акмеологические способности; осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности; осознавать свои недостатки, мешающие овладению педагогической профессией, анализировать их причины, определять средства, методы и пути саморазвития и самосовершенствования; осуществлять коллективную мыследеятельность; проводить анализ учебного занятия и определять эффективность обучения; анализировать достижения выдающихся людей и выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности.

владеть:

теоретическими основами акмеологии физического воспитания, навыками психолого-педагогического анализа используемых педагогических методов, средств, технологий; научными категориями методологии психологических и педагогических исследований; навыками организации физического воспитания в учреждениях образования; готовностью использовать методы педагогического контроля и контроля качества обучения детей разных возрастов; методикой и техникой изучения личности и коллектива учащихся, составления их характеристики и ее использования для решения воспитательных задач в области физической культуры и спорта.

4. Содержание учебной дисциплины:

Акмеология как новая наука о профессиональном росте и личностном самоопределении. Этапы становления акмеологии как науки. Акмеологические методы исследования: логические, сравнительные, анализа, экспертной оценки, акмеографического подхода, акмеограммы, акмеографические описания и др. Особенности профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Сущность педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Профессиональная этика спортивного педагога. Философская характеристика этики как основы формирования убеждений спортивных педагогов. Профессионально-педагогические основы этики. Задачи педагогической этики. Категории профессионально-педагогической этики. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Составляющие педагогического мастерства. Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя физической культуры. Значение коммуникативных способностей педагога в ходе общения. Самовоспитание спортивных педагогов как компонент профессионального становления. Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике. Значение объективной диагностики в физическом воспитании и спортивной тренировке. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся физической культурой. Особенности проведения диагностики подготовленности спортсменов на различных этапах подготовки. Самодиагностика профессиональной подготовленности деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогика физической культуры и спорта»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными методами обучения в процессе физического воспитания и формирования личности через физкультурно-спортивную деятельность, изучение основ педагогических знаний, которые подготовят их к будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и значимость педагогической профессии, основные проблемы в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, их взаимосвязь в системе знаний;
- историю педагогики в области физической культуры, различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики;
- содержание и структуру процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, психолого-педагогические основы их организации,
- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, приемы педагогического общения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации в процессе обучения в области физической культуры.

уметь:

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в области физической культуры и спорта; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования и физического воспитания, тенденциях его развития.

владеть:

теоретическими основами педагогики физического воспитания, навыками психолого-педагогического анализа используемых педагогических методов, средств, технологий; научными категориями методологии психологических и педагогических исследований; навыками организации физического воспитания в учреждениях образования; готовностью использовать методы педагогического контроля и контроля качества обучения детей разных возрастов; методикой и техникой изучения личности и коллектива учащихся, составления их характеристики и ее использования для решения воспитательных задач в области физической культуры и спорта.

4. Содержание учебной дисциплины:

Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний, получившая развитие в последние десятилетия прошедшего века. Причины ее возникновения и уровень современного ее состояния. Диалектичность воздействия занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и формирование личности в рамках потребности общества. Краткая историческая справка о развитии педагогики физической культуры и спорта в зарубежных государствах и в нашей стране. Физическая

культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Динамика воспитательного влияния спорта. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества. Определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания; формирование умений, навыков, привычек поведения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью; развитие личностных качеств – волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий. Особенности применения методов воспитания. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, метод анализа конкретных ситуаций). Понятие о методах обучения. Различные подходы в классификации методов обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учения. Методы контроля и самоконтроля. Понятия об управлении педагогическим процессом, о педагогическом мастерстве. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность и поведение (творческий). Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Условия эффективности общения. Содержание общения от его функций (отношения к учебному материалу; передача знаний; управление воспитанием; организация сотрудничества; обеспечение эмоциональной окраски деятельности; управление деятельностью). Культура педагогического общения. Проектировочная и конструктивная деятельность как способности видения отдаленного во времени педагогического результата и перспективы последующих этапов. Организаторская деятельность как способность упорядочивать и приводить в систему все составляющие учебно-воспитательного процесса.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями реабилитации, взаимодействие биологического и социального в человеке, первичные и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, достижение развивающейся личностью социализации и самореализации с максимально возможной самостоятельностью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; организацию и нормативное правовое обеспечение медико-социальной экспертизы; принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида; основные принципы и направления медико-социальной реабилитации; организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности; структуру и содержание социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; структурно-функциональные модели учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц; принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; место и роль профессионального социального работника в организации и проведении социальной реабилитации.

уметь: разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях; взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности; выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

владеть: навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Общая характеристика медико-социальной реабилитации; профилактическое направление в реабилитации; структура системы комплексной реабилитации инвалидов в Российской Федерации; разработка

реабилитационных программ для больных и инвалидов; медицинская реабилитация; психологическая реабилитация; физическая реабилитация как основная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации; социальная реабилитация; аспекты реабилитации членов семей больных и инвалидов; социальные институты реабилитации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Профилактика зависимости от ПАВ средствами физической культуры и спорта»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, с учетом возрастания интереса к проблемам использования допингов в адаптивном спорте среди спортсменов (различных возрастных категорий) и их отрицательное действие на организм человека и допинг-контроле.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-12.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении

уметь:

- решать рекреационные и реабилитационные задачи средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях;

- организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия;

- прогнозировать условия и направление сферы досуга и активного отдыха различных категорий населения;

- разрабатывать программы для двигательной рекреации и реабилитации населения на

региональном и местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их

реализации;

- разрабатывать, организовывать и внедрять различные технологии профилактики наркоманий у детей и подростков с использованием традиционных и нетрадиционных средств физической культуры и спорта;

- работать в составе единой «команды» специалистов, осуществляющих комплексные программы первичной, вторичной и третичной профилактики наркоманий в детской, подростковой и молодёжной среде;

- анализировать результаты своей антинаркотической профилактической работы, вносить в неё необходимые коррективы

владеть:

- основы формирования личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, приобщения к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- биологические основы формирования наркозависимого поведения в соответствии с основным курсом;

- базовую концепцию зависимости;

- основные профилактические подходы в рамках первичной и вторичной профилактики наркомании;

- формы и методы профилактики наркоманий средствами физической культуры и спорта;

- условия эффективности профилактических программ;

- особенности организации профилактики наркозависимости средствами физической культуры в образовательных учреждениях;

- особенности организации профилактики наркоманий в системе дополнительного образования, досуговой деятельности;

- требования к личности специалиста по физической культуре и спорту в профилактике наркозависимости несовершеннолетних.

4. Содержание учебной дисциплины:

Основные понятия наркомании. Общая характеристика наркоманий. Этиология наркомании. Начальная эйфория, толерантность (способность переносить дозировки, многократно превышающие физиологические), наркотическая зависимость, абстиненция (синдром отнятия). Три стадии клинического течения наркомании. Характеристика и описание клинических признаков наркомании: морфинизм и опийные токсикомании; токсикомании, вызванные аналогами морфина, гашишемания, кокаиномания, токсикомании (наркомании), возникающие при злоупотреблении снотворными, лекарственная зависимость от транквилизаторов, нейролептиков и антидепрессантов (лекомании), лекарственная зависимость от стимуляторов, наркомания, обусловленная психотомиметическими средствами, табакокурение. Социальные факторы неблагополучия детей. Факторы неблагополучия детей в современной школе. Буллинг – школьная травля. Консультирование родителей по вопросам эмоциональных, поведенческих, социальных проблем у детей. Особенности консультирования родителей детей до трех лет. Схема консультирования родителей. Психологические трудности дошкольника. Практические рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в контексте воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении. Структура психологической поддержки дошкольников и младших

школьников Проблемы младшего школьного возраста. Трудности, обусловленные изменением домашней ситуации ребенка. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Психологическая коррекция страхов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Психотренинг в спорте»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психотренинга в спорте и реализация их в своей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-10.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основы социально-психологического тренинга; цели и задачи, подходы к разработке психотренинга в спорте; методологию составления программы тренингов данной направленности, оценки их эффективности; основы психологического диагностического обследования спортсмена с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

уметь:

использовать психологические методы работы со спортсменами; подбирать упражнения для достижения поставленных целей, проводить оценку, как каждого упражнения, так и эффективности всей программы тренинга; создавать программу проведения тренинга в соответствии с целями и задачами;

владеть:

необходимыми практическими навыками, направленными на решение психологических проблем у спортсменов; навыками подбора упражнений для составления программы психологического тренинга со спортсменами.

4. Содержание учебной дисциплины:

Цели, задачи, механизмы, способы психологического воздействия. Критерии классификации и основные виды тренинговых групп. Стратегия и тактика в психотренинге. Психологические особенности беседы. Групповая дискуссия: принципы и правила. Виды игр в тренинге. Значение игровых методов. Арттерапевтические методы в СПТ: понятие, общая характеристика, назначение, технология использования. Психологические методы

аргументации. Саморегуляция функционального состояния; техники релаксации; профилактика стресса. Психотехники, направленные на коррекцию страхов, тревожности, агрессивности и конструктивное поведение в ситуациях агрессии. Развитие уверенности в себе и навыков убеждения. Признаки «душевного благополучия» и «неблагополучия» по Е.А. Климову и возможности изменений личности в спортивном тренинге. Упражнения и психотехники, направленные на осознание сильных сторон личности, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе. Методы работы с переживаниями.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология экстремальной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями, научными и практическими аспектами специфики деятельности профессионалов, работающих в экстремальных средах, методами профотбора и определения профпригодности в данных видах деятельности, методами профилактики и коррекции психотравматических расстройств.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-10.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи предмета, методологические принципы и теоретические основы для их решения; принципы работы с методиками, используемыми для решения поставленных задач.

уметь:

самостоятельно организовать и провести исследование по проблемам, возникающим в критической ситуации.

владеть:

теоретическими основами психологии в экстремальной деятельности; готовностью использовать методологию психологических и педагогических исследований; методикой и техникой изучения психологических особенностей личности в критической ситуации, и ее использования для решения профессиональных задач в области экстремальной деятельности; навыками организации работы в критической ситуации.

4. Содержание учебной дисциплины:

Сущность, задачи и основные понятия психологии экстремальной деятельности. Экстремальные профессии. Спорт как модель экстремальной профессиональной деятельности. Готовность к деятельности в экстремальных условиях. Профессиональные принципы и технологии сохранения психологического здоровья.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Возрастно-психологическое консультирование в спорте»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами возрастно-психологического консультирования в спорте, технологиями и приемами консультирования с учетом развития человека на различных этапах онтогенеза, вовлеченных в спортивную деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-10.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе; основные подходы к периодизации психического развития; особенности деятельности на разных возрастных этапах развития человека;

уметь:

определять особенности развития человека на разных возрастных этапах;

владеть:

основными методами диагностики психического развития, применимые для каждого возрастного периода; утвержденные стандартные методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; процедурой организации и проведения психологического консультирования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи. Понятие и виды психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Возрастная периодизация в трудах отечественных и зарубежных авторов.

Консультирование по проблемам в спорте детей раннего возраста. Знакомство с проблемами психического развития в подростковом периоде. Знакомство со способами разрешения проблем подростками и людьми зрелого возраста. Ознакомление с особенностями психологического консультирования детей подросткового возраста и в зрелый период. Освоение умений выделять и анализировать акцентуации и подростковые реакции. Отработка умений выявлять подростков группы риска. Задачи и общие рекомендации к обследованию. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. Работа с результатами обследования в процессе психологического консультирования.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Психология здоровья»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой, вооружение их знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия психологии здоровья, ее прикладные задачи; факторы, влияющие на отношение к здоровью; психологические механизмы стрессоустойчивости; психологические механизмы внутренней картины здоровья; гендерные особенности психического и социального здоровья; роль психологических факторов, способствующих, возникновению и развитию соматических заболеваний; место психологии здоровья в системе наук, изучающих здоровье человека, иметь представление о вкладе в психологию здоровья зарубежных и отечественных ученых; основные методологические и методические подходы психологии здоровья; основные подходы к оценке здоровья и выявлению факторов риска здоровья человека и их коррекции; условия и технологию проведения лабораторных и практических занятий по психологии здоровья.

уметь:

пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; разрабатывать индивидуально ориентированные оздоровительные программы с учетом

состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека; характеризовать психологические феномены с позиций здоровья личности; использовать методы оценки здоровья личности и выявления факторов риска здоровья; подготовить проведение лабораторных и практических занятий по психологии здоровья.

владеть:

основными понятиями психологии здоровья, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы с научной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по психологии здоровья; основными принципами и методами психологической диагностики психического здоровья; психотерапевтическими техниками, используемыми в работе с расстройствами; умениями и навыками выявления связи психологии здоровья с другими науками; методами оценки здоровья личности и выявления факторов риска здоровья; методами коррекции здоровья; навыками проведения лабораторных и практических занятий по психологии здоровья.

4. Содержание учебной дисциплины:

Объективно-предопределенные психологические факторы здоровья: когнитивные факторы, эмоциональные паттерны (алекситимия, тип личности С), поведенческие паттерны (тип личности А), поддерживающие диспозиции (оптимизм, пессимизм), факторы социальной среды (микро- и макросоциум), демографические переменные (возраст, пол), биологические (слабый тип нервной системы, определенный морфотип детерминирующий развитие конкретного психотипа (по Кречмеру). Субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья: мотивирующие (стрессоры, существование в болезни); поведенческие – виды поведения, способствующие улучшению здоровью (соблюдение правил по поддержанию здоровья и приверженность им) или его разрушающие (употребление и злоупотребление психически активных веществ); совладание (копинг).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Менеджмент физической культуры и спорта»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на освоение теоретико-методологических основ управления, практики применения форм и методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2; ПК-12.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

содержание процесса планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций; формы учета и отчетности в физкультурно-спортивных организациях; основные направления и способы руководства работой малых коллективов; классификацию массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; основные этапы подготовки и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; основные положения построения организационных структур; методы разработки и реализации оперативных планов в структурных подразделениях организаций.

уметь:

составлять индивидуальные документы учета и отчетности в сфере физической культуры и спорта; разрабатывать различные виды методической документации для обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций; разрабатывать основные документы по подготовке и проведению массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; разрабатывать оперативные планы для работы структурных подразделений организаций.

владеть:

методами планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций; навыками руководства работой малых коллективов; навыками организации и проведения физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; методами разработки и реализации оперативных планов в структурных подразделениях организаций.

4. Содержание учебной дисциплины:

Введение в менеджмент. Спортивный менеджмент. Руководство как функция менеджмента в спорте. Основы планирования в сфере физической культуры и спорта. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Оплата труда в физической культуре и спорте. Ресурсы в спортивных организациях. Специфика функций управления в сфере физической культуры и спорта. Содержание труда менеджера в сфере физической культуры и спорта в современных условиях.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология спорта»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра

по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-10.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

формы, способы и приёмы работы в команде; методы и приемы выстраивания толерантных взаимоотношений с людьми различных социальных, этнических, конфессиональных групп; психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста; особенности мотивационно-ценностных ориентаций при формировании осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

осуществлять выбор и применять формы, способы и приёмы работы в команде; выделять психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста; создавать условия для осознанного отношения различных групп населения, с учетом мотивации и ценностей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

владеть:

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками определять психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; приемами и способами формирования осознанного отношения, а также создания условий для мотивирования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Психология спортивной деятельности. Особенности и этапы спортивной деятельности. Психологическая характеристика предстартового этапа. Психологическая характеристика этапа исполнения деятельности. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Мотивы выбора вида спорта и занятий им на разных этапах спортивной карьеры. Целеполагание (постановка спортивных целей). Уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов. Половые различия в спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов. Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Предстартовые эмоциональные состояния. Тревога. Способы

регуляции предстартовых состояний. Тренер и психолог: различные профессиональные задачи.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Адаптивная физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области адаптивной физической культуры, осмысление ими основ профессиональной деятельности, общих закономерностей в данной области.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные цели и задачи адаптивной физической культуры; характеристику основополагающих функций и принципов адаптивной физической культуры; классификацию и особенности направлений развития адаптивной физической культуры в мире; принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-инвалидов; цель, принципы и содержание различных видов адаптивной физической культуры; особенности адаптивной физической культуры как фактора социализации инвалидов и формирования здорового образа жизни; основные направления деятельности учреждений АФК и АС.

уметь:

определять общие и конкретные цели, задачи направлений адаптивной физической культуры; планировать занятия по ФКиС, вести контроль и учет учебно-тренировочного процесса с различным контингентом населения, имеющих нарушения в состоянии здоровья; разрабатывать современные технологии проведения занятий адаптивной физической культуры для различных нозологических групп инвалидов; использовать накопленные в области ФК и С ценности для приобщения к здоровому образу жизни, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организовывать и проводить соревнования по видам адаптивного спорта; выполнять спортивно-педагогическую (преподавательскую, тренерскую, методическую), рекреационно-досуговую и оздоровительно-реабилитационную деятельность с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами; анализировать накопленный зарубежный и отечественный опыт по ведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с лицами с нарушениями в развитии.

владеть:

методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической культуры и спорта инвалидов;

4. Содержание учебной дисциплины:

Конкретизация понятий и терминов АФК: понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Объекты профессиональной деятельности специалиста по АФК. Направления и виды профессиональной деятельности специалиста по АФК. Основные положения системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в нашей стране. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Понятие «функция». Рассмотрение функций физической культуры, свойственных АФК. Характеристика педагогических и социальных функций АФК. Направленность педагогических задач. Виды педагогических задач в адаптивной физической культуре: общие, характерные для всех лиц, специфические, отражающие особенности лиц с ограниченными возможностями. Оптимальное управление процессом формирования (обучения) и совершенствования двигательных действий как важнейшая задача адаптивной физической культуры. Критерии для выделения основных видов АФК – естественные и социальные потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, обеспечивающие их готовность для нормального развития и жизнедеятельности. Адаптивный спорт – как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставления их со способностями других людей за счет приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы дисциплины
«Психодиагностика в спорте»****1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов и усвоение обучающимися определенной суммы знаний по психодиагностике, формирование личности специалиста и формирование компетенций для осуществления психодиагностики личности при занятиях физической культурой и спортом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования; сущность, виды и формы диагностики в психологических и педагогических исследованиях; методы психолого-педагогической диагностики детей и групп детей в образовательных учреждениях; связь психодиагностики в спорте с другими науками, ее проблемную область.

уметь:

применять разнообразные виды качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; использовать методы обработки и анализа результатов исследования; - уметь планировать и разрабатывать научный аппарат психолого-педагогических наблюдений и экспериментов; применять элементарные методы статистического анализа данных; соблюдать этические нормы при организации психолого-педагогических диагностики, консультирования, исследования; определять необходимость применения стандартных тех или иных методов психодиагностики в психологических и педагогических исследованиях; подбирать методы диагностики в соответствии с возрастными особенностями развития; организовать психодиагностику для решения диагностических задач.

владеть:

навыками организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования; математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента; научными категориями методологии психологических и педагогических исследований; этическими нормами применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования; готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; навыками подбора методов диагностики в соответствии с возрастными особенностями развития; методами психолого-педагогической диагностики.

4. Содержание учебной дисциплины:

Основные понятия психодиагностики в спорте. Сущность и содержание учебной дисциплины «Психодиагностика в спорте». История психодиагностики в различные этапы развития общества. Этапы развития психодиагностики в России. Этапы становления психодиагностики. Психодиагностические методы. Классификации методов. Планирование психодиагностического исследования (формулировка общих и специфических задач; отбор методов и тестов; выбор способов отработки и интерпретации данных; подготовка диагностических инструментарий; подготовка отчетной документации). Исследование когнитивных способностей спортсменов различных возрастных групп и этапов подготовки. Методика диагностики внимания, памяти, мышления.

Подготовка психодиагностического заключения. Образец бланка психодиагностического заключения. Подготовка психодиагностического заключения для спортсмена, тренера и родителей. Основные направления применения психодиагностических методик в спорте. Направленность и схема применения. Классификация по форме применения. Классификация по способам применения. Определение времени и сроков проведения психодиагностических методик в спорте.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Основы медицинской психологии»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и педагогика физического воспитания и спорта".

2. Цель освоения дисциплины: освоение студентами основ медицинской психологии и выработке методологических навыков диагностики социопсихосоматических и психопатологических состояний и расстройств, общения и отношений с пациентами, проведения экспертной и психокоррекционной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основы социопсихосоматики и патопсихологии; формы, варианты и симптоматику психогенических и соматогенических нарушений, основных психопатологических расстройств; методологические особенности диагностики психосоматических и патопсихологических нарушений; формы, средства, принципы и методы психокоррекции и экспертизы.

уметь:

применять вербальные и невербальные средства и способы общения с пациентом; использовать методы патопсихологического исследования и основные положения методологии диагностического процесса в психопатологии и психосоматической патологии; применять принципы организации работы психолога в лечебно-профилактических учреждениях, способы и средства психопрофилактики, психогигиены, психотерапии, психологической экспертизы.

владеть:

необходимым уровнем понятийного аппарата, с целью умелого ведения дискуссии на предложенные темы; навыками рефлексии как личностной формы регуляции мышления; умениями выделять, анализировать и

соотносить с предметной ситуацией собственные действия; навыками ситуативной рефлексии, соотношения с предметной ситуацией собственных действий, а также координировать и контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями; навыками ретроспективной рефлексии и осуществлять анализ уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом; навыками перспективной рефлексии, планировать предстоящую деятельность, формировать представления о ходе деятельности, планировании, выборе наиболее эффективных способов выполнения, прогнозирование возможных результатов.

4. Содержание учебной дисциплины:

Предмет медицинской психологии. Критерии психического здоровья и расстройства. Основные направления и теории медицинской психологии. Введение: особенности взаимоотношений с пациентом. Патопсихологические регистр-синдромы. Лечебно-профилактический блок медицинской психологии. Психопрофилактика, характеристика ее видов. Психогигиена, основные направления. Психотерапия, общие положения. Направления и методы психотерапии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины: формирование социально - личностной компетенции студентов, обеспечивающей целевое использование разнообразных средств физической культуры спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Владеть: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и

условий реализации профессиональной деятельности; здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; комплексом упражнений для повышения показателей физического развития и физической подготовленности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Гимнастика и акробатика, Силовые упражнения, Аэробика, Атлетическая подготовка, Оздоровительные упражнения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о феномене эмоционального выгорания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные причины возникновения эмоционального выгорания, стадии его развития; факторы способствующие появлению эмоционального выгорания; особенности поведения человека, находящегося в состоянии стресса близком к эмоциональному выгоранию; методы профилактики эмоционального выгорания;

уметь: проводить психологическую диагностику педагогов на предмет выявления эмоционального выгорания; анализировать и регулировать собственное эмоциональное состояние; осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания;

владеть: методиками диагностики эмоционального выгорания; навыками психологической помощи педагогам с синдромом эмоционального выгорания.

4. Содержание учебной дисциплины:

Определение и причины профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание педагогов-психологов. Стратегии совладания со

стрессом. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления стресса.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Конфликтология»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с людьми, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук; основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; сущность, структуру и динамику конфликта; основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами; специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

уметь: использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций; владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов; применять технологии регулирования конфликтов.

владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; навыками конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития; самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций; управления социальными конфликтами; использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей.

4. Содержание учебной дисциплины:

Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Возникновение и развитие конфликтологических идей. Общая теория конфликта. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Внутриличностные

конфликты: специфика, формы проявления. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Организационные конфликты: особенности протекания. Методы исследования и диагностики конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Управление социальными конфликтами. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология одарённости и таланта»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки в области психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми, способствующие эффективному психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей разного возраста. Это позволит развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с одаренными детьми и их родителями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: содержание основных категорий и понятий, характеризующих психологические особенности одаренности;

уметь: осуществлять комплексную психодиагностику способностей и одаренности;

владеть: диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения.

4. Содержание учебной дисциплины:

«Психология одаренности и таланта» как учебная дисциплина. Признаки одаренности. Характеристика мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка. Критерии выявления видов одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Характеристика одаренности с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Роль семьи для развития одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг как наиболее адекватная форма идентификации признаков одаренности ребенка.

Характеристика основных образовательных структур для обучения одаренных детей. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Психология творчества»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития психологии творчества, формирование методов развития творческих способностей, творческого потенциала детей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: содержание основных категорий и понятий, характеризующих психологические особенности творчества, специфику развития и формирования творческого потенциала ребёнка;

уметь: применять основные методы актуализации творческого поиска в практике образовательных учреждений; разрабатывать основные компоненты программы по развитию творческого потенциала детей;

владеть: диагностическим инструментарием, направленным на выявление уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения; технологией развития творческого потенциала детей.

4. Содержание учебной дисциплины:

Тема творчества в философско-психологических учениях. Античные философские и научные открытия. Философия субъекта, философия бытия, философия жизни.

Творчество как создание вещей, изображений, текстов, теорий, технологий. Понятие «самотворчества». Творческая самодеятельность. Типология деятельности и место творчества в ее различных видах. Творчество в науке и искусстве: сравнительный анализ. Психологическое моделирование совместного творчества. Коллективное и индивидуальное в творческой деятельности.

Творческая личность. Проблема творческой личности в контексте современной персонологии: гуманистической психологии, психоанализа, когнитивной психологии, экзистенциальной психологии, нейропсихологии.

Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность.

Творческая направленность. Понятие креативности. Смекалка. Задатки. Структура творческих способностей. Чувствительность к проблемам, дефициту или противоречивости знаний. Дивергентное мышление. Вербальная креативность. Образная креативность. Беглость. Гибкость. Оригинальность. Восприимчивость. Метафоричность. Способность видеть суть проблемы и сопротивляться стереотипам (сопротивление замыканию). Критерии креативности. Гипотезы происхождения творческих способностей. Характеристика и проявление творческих способностей в различных видах деятельности. Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. Гендерные и возрастные особенности творческих способностей. Специфика творческих способностей в педагогике и психологии.

Общепсихологические определения творчества. Структурный подход к творчеству. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Операции и продукты образотворчества. Психологическое стимулирование создания творческих образов. Творческое мышление. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Творчество в эмоциональной сфере личности. Творческая направленность чувств. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Интуитивная основа творчества. Бессознательные потенции творческих достижений, их сознательная реализация и усиление личностью. Соотношение сознательных и бессознательных процессов в творческом поиске. Понятие творческого сознания и создание «я». Рефлексия как творчество.

Методики выявления творческого потенциала. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества. Методики развития проблемных отношений личности. Методики диагностики творческой одаренности. Психотерапевтические приемы разрешения конфликтов творчества. Техники поддержки личностного роста творца. Методы активизации рефлексии. Методические модели развития творческого отношения к себе.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Гуманитарный практикум»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цели изучения дисциплины: расширение общекультурного кругозора студента; активизация гражданской позиции и навыков социального общения студентов; сплочение коллектива студенческой группы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: нравственные нормы и этические ценности представителей разных культур и религиозных конфессий

уметь: анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе принципа толерантности; анализировать духовно-нравственные ценности национальной культуры

владеть: навыками взаимодействия с представителями разных культур и религиозных конфессий.

4. Содержание учебной дисциплины.

Ознакомительный блок: знакомство первокурсников с работой властных, судебных, финансовых и банковских структур.

Психологический блок – тренинги, целью которых является формирование навыков успешного осуществления межличностных коммуникаций, воспитание умения активизировать личные ресурсы, практическое использование полученных знаний в деловых играх, проводимых с учетом новых тренинговых технологий.

Культурно-ознакомительный блок: культурно-ознакомительная часть практикума, являющаяся фактором расширения общего кругозора студентов и предполагающая знакомство с историческими и культурными достопримечательностями родного города, его прошлым и настоящим. Способствует воспитанию гражданина Отечества в разрезе уважения каждой нации, проживающей в данном регионе, демонстрирует возможности развивать свой язык, почитать обряды и обычаи, укреплять межнациональное согласие.

Практический блок – предусматривает непосредственное участие каждого студента в восстановлении и сохранении памятников истории и культуры, в разработке научных проектов по изучению Всемирного наследия с последующим выступлением на межвузовских конференциях, круглых столах, семинарах и коллоквиумах.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Современные аспекты противодействия коррупции»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области антикоррупционной деятельности, охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от различных проявлений коррупции, а также навыками предупреждения коррупционных правонарушений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы особенной части уголовного права Российской Федерации, касающиеся коррупционных преступлений; основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности, где имеют место коррупционные правонарушения; предмет и методы исследования; основные термины и понятия изучаемой дисциплины; теоретические основы и структуру норм антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

уметь: правильно и аргументировано решать конкретные задачи по борьбе с коррупцией.

владеть: навыками анализа юридического законодательства, связанного с борьбой и противодействием коррупции в РФ и РТ; навыками работы с правовыми актами, квалификацией юридических фактов и обстоятельств; теоретическими и практическими навыками противодействия коррупции.

4. Содержание учебной дисциплины:

Понятие коррупции и коррупционных правонарушений по действующему российскому законодательству. Коррупционное правонарушение: понятие и виды. История формирования уголовно-правовых норм об ответственности за коррупционные правонарушения. Исторические аспекты коррупции в России и за рубежом. История развития законодательства об ответственности за коррупционные правонарушения в России. Понятие и состав коррупционных преступлений. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Понятие и виды коррупционных преступлений по действующему уголовному закону. Состояние, структура и динамика коррупционной преступности в Российской Федерации и Республике Татарстан. Понятие и виды коррупционных преступлений в Республике Татарстан. Судебная практика коррупционных преступлений в РФ и РТ. Основные характеристики коррупционной преступности в РФ и РТ. Борьба с коррупционной преступностью: комплексный подход к решению проблемы. Понятие и

значение предупреждения коррупции в РФ и РТ. Борьба с коррупцией в отдельных сферах жизни российского общества.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Технологии эффективного трудоустройства»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные закономерности эффективного трудоустройства, технологии написания резюме, прохождения интервью для осуществления эффективного трудоустройства в сфере психолого-педагогического образования, с учетом требований рынка труда.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: тенденции современного рынка труда, перечень основных профессиональных компетенций, требуемых работодателем; основные категории и понятия технологии эффективного трудоустройства; основные закономерности индивидуального и группового поведения; особенности внутренней духовной жизни людей, природу их способностей, потребностей.

уметь: применять психологические технологии трудоустройства в профессиональной деятельности при решении практических задач взаимодействия с потенциальным работодателем.

владеть: навыками самопрезентации и основных коммуникаций переговорного процесса; эффективными способами написания резюме; психогигиены и саморегуляции.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие рынка труда. Виды рынков. Структура и особенности рынка труда в РФ, РТ. Профессия и специальность, их определение. Понятие должности и карьеры. Психотехника профессионального успеха. Современная модель компетенций специалиста. Профессионально-нравственные требования к должности. Логика выбора организации: основные шаги поиска работы. Этапы трудоустройства. Современные подходы к подбору и отбору персонала в государственных и коммерческих организациях. Традиционные и нетрадиционные источники информации. Определение круга вакансий. Правила использования Интернета в поиске работы. Особенности работы с кадровыми агентствами и кадровыми службами организации. Основные виды резюме. Структура и правила

составления резюме, основные ошибки. Значение сопроводительного письма. Подготовка автобиографии. Сущность этики деловых отношений. Основные правила общения по телефону. Телефонный звонок по рекламируемым вакансиям. Поисковые телефонные звонки.