

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История и методология науки»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – повышение уровня профессиональной и общекультурной компетентности магистрантов на основе их ознакомления с историческими и методологическими проблемами образования, формирования у них правильного понимания содержания этих проблем, их роли и значения.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** актуальные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания.

**Уметь** применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

**Владеть** актуальными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Наука и научное познание. Принципы, формы и методы научного познания. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое познание. Предмет и сфера интересов методологии. Методология научного познания. Уровни методологии научного познания. Философские и общенаучные подходы в науке, их ориентация на интегративное познание сложно организованных явлений. Основопологающие социокультурные концепции физической культуры. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Научная проблема и принципы ее выделения. Физическая культура и спорт как объекты научного познания: исторический аспект. Современная структура научного знания о физической культуре и спорте. Дифференциация и интеграция научных теорий, и проблема методов исследования в науке о физической культуре и спорте.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Планирование многолетней спортивной подготовки»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у обучающихся профиля «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» компетенций, предусмотренных ФГОС, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для прочного освоения теоретических и методических основ планирования многолетней подготовки спортсменов, и их использования в профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать** основы оперативного, текущего и перспективного планирования подготовки спортсменов; структуру и направленность многолетней подготовки; средства и методы контроля учебно-тренировочной работы спортсменов на различных этапах подготовки.

**Уметь** использовать основы оперативного, текущего и перспективного планирования при подготовке спортсменов к главным соревнованиям года; выстраивать структуру и направленность тренировочной нагрузки на разных этапах многолетней подготовки спортсменов; применять средства и методы контроля учебно-тренировочной работы спортсменов на различных этапах подготовки.

**Владеть** основами оперативного, текущего и перспективного планирования при подготовке спортсменов к главным соревнованиям года; структурой и направленностью тренировочной нагрузки на разных этапах многолетней подготовки спортсменов; средствами и методами контроля учебно-тренировочной работы спортсменов на различных этапах подготовки.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Виды планирования. Операции, предшествующие планированию. Выбор системы соревнований, их числа и разновидностей. Выбор структуры годового цикла. Основные документы планирования. Программа по спорту. Программа для учреждений дополнительного образования и спортивных клубов. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. Оперативное планирование. Структура и содержание отдельных частей занятия. Виды и формы тренировочных занятий. Содержание занятий борьбой. Особенности проведения занятий с борцами разного возраста. Виды занятий со спортивно-ориентированной направленностью. Планирование тренировочных дней. Основные тренировочные дни. Регулируемые тренировочные дни. Суточная динамика специальной работоспособности спортсменов. Число занятий в течение тренировочного дня и их нагрузочность. Направленность отдельных занятий. Микроструктура тренировки. Виды микроциклов и их характеристика. Построение недельного микроцикла учебно-тренировочных занятий спортсменов разного возраста и квалификации. Структура применяемых микроциклов. Показатели объема тренировочной нагрузки на УТС. Соотношение объемов времени нагрузки и активного отдыха на УТС. Особенности распределения учебно-тренировочной работы спортсменов в микроциклах этапа предсоревновательной подготовки. Чередование нагрузок различной направленности спортсменов в режиме дня. Маятниковые микроциклы: основной и регулировочный. Составление структуры и программы втягивающего, базового, специально-

подготовительного, модельного, восстановительного и соревновательного микроциклов.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философские и социальные проблемы в образовании»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – повысить уровень профессиональной и гуманитарной подготовки магистрантов на основе их ознакомления с философскими и социальными проблемами физической культуры и спорта, формирования у них правильного понимания содержания этих проблем, их роли и значения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-5; ОПК-3; ОПК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать** особенности философского осмысления физической культуры и спорта; специфику социальных проблем в сфере физической культуры и спорта.

**Уметь** использовать социально-философские знания в профессиональной деятельности; применять профессиональные знания в сфере физической культуры и спорта.

**Владеть** общенаучными и частнонаучными методами получения и обработки информации в сфере физической культуры и спорта; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**4. Содержание учебной дисциплины:**

Философские и социальные проблемы. Философский анализ физической культуры и спорта. Социально-философские основы. Социализация, физическая культура и спорт. Социальная дифференциация современного российского общества и формирование интересов в сфере физической культуры и спорта. Занятие спортом и социальное самочувствие молодежи. Проблема гендерных отношений в социологии спорта. Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль. Физкультурное образование как социальный институт. Социальные группы в сфере физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – комплексное закрепление и совершенствование основных навыков и умений речевой деятельности на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере физического воспитания.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенций УК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы для эффективного восполнения имеющихся пробелов в языке (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет и т.д.); терминологию по основным видам профессиональной деятельности в сфере физического воспитания; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.

**Уметь** самостоятельно определять способ достижения поставленной учебной и коммуникативной задачи; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики; употреблять в устных и письменных высказываниях терминологию по основным видам профессиональной деятельности; распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основные грамматические единицы, характерные для профессиональной речи; вести диалог-расспрос об увиденном, прочитанном; диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, делать сообщения, презентации докладов.

**Владеть** навыками самостоятельной работы с многоязычными электронными словарями, с базами данных, с основными информационно-поисковыми системами на иностранных языках; навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к культурным традициям; стратегиями восприятия, создания устных и письменных текстов разных типов с целью общения; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; компенсаторными навыками, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Основные способы словообразования, интернациональная лексика. Общепедагогическая лексика. Специальная лексика. Простое и сложное предложения. Способы распространения простого предложения. Научные журналы по педагогике и по физкультуре и спорту. Ключевые слова и способы логической связи в тексте. Особенности научной письменной и устной речи. Особенности написания и оформления делового письма, резюме. Способы компрессии текста. Аннотация, реферат текста. Языковая структура тезисов (abstract), доклада.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Спорт и система подготовки спортсменов»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – является формирование понимания главных концептуальных положений, составляющих содержание современных теоретических основ спортивной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** принципы оптимального построения спортивной тренировки в свете данных современной теории и практики спорта; содержание и основные положения методики физической, технической тактической и психологической подготовки с учетом специфики соревновательной деятельности спортсмена; внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсмена; основы построения структуры тренировочного процесса и методики построения занятий; особенности управления подготовкой спортсменов различных видов спорта; профилактические меры по травматизму в отдельных видах.

**Уметь** подбирать соответствующие поставленным задачам средства и методы тренировки и распределять их в методически правильной последовательности; оценивать эффективность используемых методов и средств в тренировочном процессе; определять величину нагрузок в тренировочном занятии, соответствующую подготовленности спортсмена; использовать средства восстановления спортивной работоспособности.

**Владеть** общими основами построения спортивной тренировки в избранном виде спорта; знаниями, необходимыми для эффективного применения физических упражнений в качестве средства физического воспитания, повышения технического мастерства спортсменов и уровня спортивных достижений.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Система спортивных соревнований и характеристика соревновательной деятельности. Общая характеристика системы спортивной подготовки, ее основные составляющие. Физическая нагрузка в тренировочной и соревновательной деятельности, ее параметры. Адаптация различных систем организма к физическим нагрузкам. Характеристика физических (двигательных) качеств спортсмена, специфика их проявления в разных видах спорта. Основы построения многолетней спортивной подготовки. Краткая характеристика каждого этапа подготовки. Управление спортивной подготовкой. Контроль в спортивной подготовке. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки. Структура управления физкультурно-спортивным движением в России на современном этапе. Современная система спортивных школ и подготовки спортивных резервов. Критерии оценки работы тренеров спортивных школ. Структура профессиональной подготовленности тренера.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Научно-исследовательская работа»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование основ научно-исследовательской деятельности и исследовательской культуры обучающихся.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** особенности применения методов исследований на соответствующем этапе подготовки магистерской диссертации; особенности подготовки результатов исследований к публикации в виде тезисов и статей; особенности подготовки отзывов, аннотаций; правила и технику оформления научного аппарата исследовательской работы.

**Уметь** осуществлять поиск первоисточников по теме исследования; подготовить отзыв на автореферат диссертации или научную статью; представлять и отстаивать свою научную позицию по выбранной теме; технологически грамотно подготовить презентационный материал.

**Владеть** навыками публичных выступлений; способами ведения научной дискуссии.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Понятие о выпускной квалификационной работе магистранта – магистерской диссертации. Моделирование научно-педагогической деятельности в рамках заданной тематики исследования. Методы обработки и интерпретации полученных научно-педагогических данных. Оформление результатов исследования в магистерскую диссертацию.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Межкультурные коммуникации»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – усвоение обучающимися содержания педагогической психологии в контексте их будущей профессиональной деятельности, формировании психолого-педагогической составляющей профессионального мышления, в осуществлении синтеза знаний психологических и педагогических аспектов.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** теоретические аспекты принятия педагогических решений в нестандартных ситуациях; нормы, регламентирующие социальную и этическую ответственность за принятые педагогические решения; характеристику, разновидности и специфику управления коллективом; способы установления отношений с лицами с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей.

**Уметь** действовать в нестандартных педагогических ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые педагогические решения.

**Владеть** навыками действий в нестандартных педагогических ситуациях; способами управления своими психическими и физическими состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Исторические факторы и обстоятельства возникновения теории межкультурной коммуникации. Этапы становления теории межкультурной коммуникации в США, Европе и России. Объект и предмет исследования в теории межкультурной коммуникации. Понятие коммуникации. Два подхода к генезису коммуникации. Гносеологический аспект коммуникации. Функции, единицы, виды коммуникации. Методологический аспект коммуникации. Коммуникационный процесс и его структура. Виды, формы, результаты коммуникации. Модели коммуникации. История развития межкультурного общения в МО: дипломатические и торговые отношения. Культурные связи в развитии политического диалога. Культурные контакты в международных отношениях. Фактор культуры, культурных связей в деятельности государственных служб. Институты международного сотрудничества. Деятельность культурных центров. Внешняя культурная политика стран. Развитие диалога, пропаганда своей собственной культуры за рубежом. Проблема культурной экспансии. Проблема политических коммуникаций, формирования образа страны за рубежом.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – приобретение магистрантами базовых знаний в области профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта для использования их в образовательной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** роль творческих способностей в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта; основы коммуникации в устной и письменной формах; основы проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

**Уметь** проектировать образовательную, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность; - осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.

**Владеть** способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; - способностью к саморазвитию, самореализации и реализации в профессиональной деятельности.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Предметная область «Профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта». Основные направления развития акмеологии на современном этапе. Основные элементы проявления творческого потенциала, которые можно использовать в акмеологическом исследовании. Профессиональная направленность личности педагога. Краткая характеристика различных видов профессионально-педагогической компетентности. Краткая характеристика таких методов самовоспитания, как самоубеждение, самоконтроль, самоотчёт. Характеристика содержания профессионально-педагогического образования. Основные этапы изучения и формирования передового педагогического опыта. Методы анализа педагогического опыта. Проблемы деятельности спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский. Педагогические умения и навыки, необходимые в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Особенности деятельности учителя физической культуры. Деятельность тренера-преподавателя спортивных организаций. Характеристика организационно-управленческой деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Организационно-правовые основы деятельности высшей школы»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – освоение магистрантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области организационно-правовых основ функционирования высшей школы и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основы организационно-управленческих и нормативных требований к деятельности высшей школы.

**Уметь** использовать нормативные документы при организации деятельности структурных подразделений высшей школы.

**Владеть** навыками толкования нормативных документов, применительно к конкретным случаям.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Введение в дисциплину. Организационно-правовые основы высшей школы как наука. Система российского права. Источники российского права. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция РФ. Конституционные права граждан. Понятие и предмет гражданского права РФ. Гражданские правоотношения. Понятие авторского права Российской Федерации. Трудовое законодательство: понятие и принципы. Основания возникновения трудовых правоотношений. Особенности регулирования труда педагогических работников. Закон об образовании Российской Федерации.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Непрерывное образование в области физической культуры и спорта»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование объективного профессионального представления и креативного мышления магистров в области системы непрерывного физкультурного образования в Российской Федерации.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** основные понятия, касающиеся вопросов непрерывного физкультурного образования в России; историю, теорию и методику профессионального физкультурного образования в России; нормативно-правовое обеспечение профессионального физкультурного образования; содержание дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта.

**уметь** ориентироваться в системе непрерывного физкультурного образования; разрабатывать учебную документацию по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения; оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы; разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся.

**владеть** методами разработки целевых программ развития физической культуры и спорта на разных уровнях.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Нормативно-правовые основы непрерывного профессионального образования. Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования. Дошкольное и общее образование. Теория и методика начального профессионального образования в области физической культуры и спорта. Организационно-педагогические основы начального профессионального образования. Формы и методы общей профессиональной и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования. Среднее и среднеспециальное профессиональное образование. Среднее физкультурное профессиональное образование: идеология, содержание, технология. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального физкультурного образования. Технологии подготовки специалистов в средней профессиональной школе. Высшее и послевузовское образование. Высшее физкультурное образование: идеология, содержание, технологии. Содержание и образовательные программы высшего физкультурного образования. Технологии высшего физкультурного образования. Дополнительное образование. Дополнительное профессиональное физкультурное образование. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Содержание дополнительного физкультурного образования. Виды дополнительного профессионального образования. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные проблемы науки и образования»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у магистров представления о взаимосвязи и взаимообусловленности развития наук о физической культуре и спорте, возникающих в них научных проблем, в контексте основополагающих тенденций развития науки как целостной системы, современных парадигм формирования современной теории физической культуры и спорта.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-1; УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

**уметь** анализировать современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры и спорта, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; применять знания в своей исследовательской деятельности; работать с литературными источниками, самостоятельно проводить анализ результатов научных исследований, применять их при решении различных образовательных исследовательских задач в сфере образования, физической культуры и спорта.

**владеть** способами осмысления и критического анализа научной информации в сфере физической культуры и спорта; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении практико-ориентированных задач.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Сущность и сущностные свойства науки и образования. Специфика научного знания, его место и роль в культуре. Развитие науки и образования: основные закономерности. Наука и образование, как социальные институты. Управление наукой и образованием. Финансирование науки и образования. Международное сотрудничество в сфере науки и образования. Научная работа как особая форма интеллектуальной деятельности. Институциональность научной работы. Стадии научного исследования. Научный метод, его сущность и особенности. Научное исследование, его цели и стадии. Предмет, объект и субъект исследования. Цели и задачи исследования. Научная публикация как способ отображения результатов исследования. Рецензирование публикаций. Индексы цитируемости и импакт-фактор. Наукометрия, её значение. Исследовательские программы. Этика и моральная ответственность учёного. Научно-исследовательские коллективы, их значение. Причины роста значения коллективных исследований в современной науке. Наука как профессиональная деятельность. Профессиональная подготовка учёного. Школа как основной социальный институт образования. Университет, его формы и современные тенденции развития. Кризис классического университета. Соотношение государственных, общественных, частных организаций на мировом рынке образования. Дистанционное образование. Формальное и неформальное образование, открытое образовательное пространство.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса в области**  
**физической культуры и спорта»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана по направлению подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – подготовка обучающихся к педагогической деятельности для решения профессиональных задач, направленных на учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре и спорту в системе профессионального образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** показатели результативности и эффективности образовательного процесса по ФКиС, современную методику контроля в образовательном процессе в ФКиС и профессиональном образовании.

**Уметь** подбирать средства для оценивания результатов обучения и воспитания по программам в области ФКиС и профессионального образования, определять методические решения для разработки и обновления учебно-методической документации образовательного процесса в области ФКиС на основе анализа результатов обучения и воспитания.

**Владеть** корректировки рабочих программ и планов изучения учебного курса и дисциплины на основе анализа образовательного процесса и его результатов.

**4. Содержание дисциплины:**

Организационные аспекты образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Методическое обеспечение образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Проектирование образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Научно-педагогические основания для реализации инновационных направлений и подходов в образовательном и тренировочном процессе в области физической культуры и спорта. Характеристика основных направлений физкультурного образования. Характеристика инновационных подходов в системе ФК (организационные основы, теоретико-методические основы, программно-нормативные основы). Характеристика системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в образовании и их место в проектировании и реализации физкультурного образования.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Информационно-коммуникационные технологии в науке и практике»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана по направлению подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у магистрантов умения и навыки анализировать статистические данные в области будущей профессиональной деятельности, связанной со спортом. Возможность строить прогнозы в научно-исследовательской деятельности и тренерской работы, способность систематизировать математико-статистические знания и умения в той степени, которая достаточна для изучения смежных дисциплин на современном уровне и для продолжения образования в магистратуре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** организацию и планирование для проведения исследования по научным задачам, сбор и выбор информации; основные этапы научного исследования, методику проведения научного исследования, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования, связанных с физической культурой и спортом; методику подготовки научной статьи.

**Уметь** систематизировать и конструировать исследования проблем физической культуры и спорта на основе интеграции смежных наук; определять проблему, обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цели, задачи, гипотезу исследования; обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследования.

**Владеть** методикой подготовки научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработки; навыками выступлений на конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности, навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры и инвентаря.

**4. Содержание дисциплины:**

Информационное общество. Информационная культура. Понятие информации. Виды и свойства информации. Информационные процессы. Передача информации. Обработка информации. Измерение информации. Кодирование информации. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Кодирование символов. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой и видеоинформации. Понятие "информационные технологии". Составляющие, средства и виды информационных технологий. Техническое обеспечение ИТ. Программное обеспечение ИТ. Классификация программного обеспечения. Текстовый процессор MS Word. Табличный процессор MS Excel. Графические редакторы. Программа подготовки презентаций MS PowerPoint. Локальные и глобальные сети. Гипертекстовые методы хранения и представления информации. Информационные ресурсы Интернета. Сетевые информационные технологии. Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Геоинформационные и глобальные системы. Информационные технологии распространения информации. Авторские информационные технологии. Облачные технологии. Онлайн сервисы для совместной работы.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Управление командой»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цели изучения учебной дисциплины** – сформировать у магистрантов систему знаний в области управления человеческими ресурсами проектами, позволяющую в дальнейшем самостоятельно расширить знания в данной предметной области, и современное управленческое мышление, способствующее управлению проектом на всех стадиях его жизненного цикла.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** этические нормы в профессиональной деятельности, приемы и методы работы в творческой группе, особенности профессиональной риторики, методы коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач на русском и иностранных языках, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения.

**Владеть** навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Определение команды, типология команд, цели команды. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие. Компетентность, расчётливый риск, выделение приоритетов, своевременность принятия решений, инициативность, командный стиль управления, способность доносить идеи, убеждать, планирование, стратегическое мышление, ориентация на рыночные возможности, ориентация на качество, новаторство, накопленный опыт. Социальная группа, ее структура. Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Внутренняя социально-психологическая структура. Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав. Схема ролевого поведения человека американского психолога Олпорта. Особенности женской и мужской психологии. Женские, мужские и смешанные команды. Социометрия и психологический климат коллектива. Жизненный цикл команды проекта. Этапы формирования и параметры образования команды. Принципы проектирования эффективных организаций. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации. Внутренние элементы структуры организации. Стадии развития команды. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера. Стили управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Управление проектами»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – представление о современной технологии управления проектами и сформировать практические навыки применения основных принципов использования проектного управления для решения задач своей будущей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента.

**Уметь** определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами, ставить цели и формировать задачи, связанные с созданием и коммерциализацией технологических и продуктовых инноваций.

**Владеть** инструментами разработки проекта, управления его стоимостью, рисками, качеством, реализацией проекта.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Зарождение управления проектами. Развитие методов сетевого планирования. Развитие системного подхода к управлению проектами. Становление управления проектами как сферы профессиональной деятельности. Развитие управления проектами в России. Методы оценки эффективности проектов в области внедрения технологических и продуктовых инноваций. Концепция «Цели проекта определяют его содержание». Концепция «Тройственное ограничение». Концепция «Учет неопределенности». Концепция жизненного цикла проекта. Концепция временной организационной структуры. Концепция «Интеграция технологических и управленческих компетенций». Понятие «проект». Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Функции традиционного и проектного менеджмента. Схема проекта. Проектный треугольник. Процесс. Отличие проекта и процесса. Программы. Программы области внедрения технологических и продуктовых инноваций. Портфель. Окружение проекта и его виды. Внутреннее и внешнее окружение проекта. Ближнее и дальнее окружение проекта. Участники проекта. Руководитель проекта. Команда проекта. Процессы управления проектов и их виды. Процесс инициации проекта. Границы проекта. Основные процедуры инициации проекта. Процессы планирования. Процесс исполнения проекта. Процесс мониторинга и контроля. Процесс завершения проекта.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Персональный менеджмент»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать теоретические и практические знания повышения личной эффективности, методы и приемы управления личной карьерой, рационализации собственного труда, техникой и приемами убеждения, методами и навыками повышения и сохранения своей работоспособности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала

**Уметь** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.

**Владеть** приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала..

**4. Содержание учебной дисциплины**

Значение постановки целей. Установление личных целей. Этапы личных целей. Постановка конкретных целей. Технология поиска целей. Процесс определения целей. Временной ряд нахождения личных целей. Баланс личных успехов и неудач. Формулирование целей. Жизненный план. Характеристики цели. Формулирование целей. Самомаркетинг. Влияние личных способностей на карьеру. Определение профессиональной карьеры. Эффективное управление временем. Необходимость планирования временем. Приоритеты. Инструменты планирования времени. Делегирование. Принципы эффективной самоорганизации. Самореклама своих деловых качеств и квалификации. Технология подготовки своего персонального резюме. Типы и этапы собеседования. Образ делового человека. Репутация. Устойчивое представление клиентов о предприятии. Ценность фактора времени. Организация личного труда. Новоиспеченный руководитель. Основные концепции делегирования полномочий в менеджменте. Виды полномочий.

Планирование как важный элемент организации труда на предприятии. Организация и планирование рабочих мест. Рабочее место – часть производственного пространства.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Коммуникационная компетентность преподавателя»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – повышение уровня коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей эффективно решать педагогические задачи в ходе преподавания дисциплин по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** условия эффективного педагогического общения (культура речи, вербальные и невербальные средства речевого поведения); законы риторики и требования к публичному выступлению; способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

**Уметь** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; соблюдать требования речевой культуры; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для реализации монолога и для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию.

**Владеть** логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; публичного выступления (монолог, диалог) с использованием вербальных и невербальных средств речевого поведения.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Коммуникативная компетентность преподавателя: понятие, структура. Речевая культура в педагогической деятельности как условие эффективного педагогического общения. Функциональные стили литературного языка. Особенности научного и научно-публицистического стили в письменной и устной формах. Использование вербальных и невербальных средств речи в педагогической деятельности. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции. Реализация синтеза речевых умений разных видов в условиях академического и профессионального взаимодействия. Типы фиксации письменноречевых произведений (научная работа, научная статья; варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях и пр.). Монологическая речь в преподавательской деятельности. Законы риторики и требования к публичному выступлению. Диалогическая речь в преподавательской деятельности. Технологии эффективного делового общения. Основные положения теории аргументации и их использование в академических и профессиональных дискуссиях.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология делового общения»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по рационализации процессов делового общения.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности отношений лиц, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов.

**Уметь** организовать сотрудничество людей с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

**Владеть** способами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами и приемами взаимодействия с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Общение и общительность. Постановки проблемы общения в трудах отечественных и зарубежных психологов. Особенности невербального взаимодействия. Эмпатия в общении и ее роль. Монолог, диалог. Особенности речи и ее влияние при взаимодействии. Этапы общения как процесса взаимодействия: характеристики и психологические особенности. Техники развития коммуникативных навыков. Пути оптимизации общения. Механизмы регуляции поведения человека в процессе общения. Психология делового общения. Пути формирования культуры общения. Роль психодинамики личности во взаимодействии внутренней психической структуры с внешней социальной средой. Структура психики по З.Фрейду. Сублимация, проекция и рационализация. Их значение для делового общения. Особенности поведения личности с различными типами характера. Общение: основные виды, субъекты и цели. Деловое общение. Основные составляющие процесса общения. Основные цели общения. Сущность делового общения. Классификация функций делового общения. Особенности восприятия собеседника. Социальный стереотип. Невербальные и вербальные средства общения. Этапы общения. Кинестетические средства общения. Просодические и экстралингвистические средства общения. Экстралингвистическая система. Влияние скоростной речи. Разновидность вопросов, используемых при ведении диалога. Общение: основные виды, субъекты и цели. Виды общения. Функции делового общения. Классификация функций делового общения. Типы взаимоотношений в системе «руководитель - подчиненный». Основы лидерства. Роль руководителя. Основные принципы делового общения.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии проектирования фондов оценочных средств в профессиональном образовании»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – Формировать у магистрантов способность проектировать фонды оценочных средств для оценки освоения обучающимися компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ.

**3. Требования к уровню содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** функции и структуру фондов оценочных средств, их место в учебно-методическом обеспечении профессионального образования; формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля); методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, методику интерпретации результатов контроля и оценивания.

**Уметь** использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы при разработке отдельных средств контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля); разрабатывать содержание современных средства оценивания результатов обучения и воспитания; интерпретировать результаты контроля и оценки.

**Владеть** разработки отдельных средств контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей).

**4. Содержание учебной дисциплины**

Подходы к оценке результатов обучения. Понятие контроля в обучении. Функции педагогического контроля в высшей школе. Требования к контролю. Виды и формы контроля в высшей школе. Функции и структура фондов оценочных средств, их место в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности. Требования к разработке фондов оценочных средств. Технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания. Тенденции изменений в системе оценки результатов обучения. Шкалы оценивания. Интерпретация результатов обучения и воспитания. Разработка путей совершенствования образовательной деятельности в соответствии с диагностируемыми результатами. Понятие инновационных оценочных средств. Современные средства оценивания результатов обучения: ситуационные задания, мини-проекты, тестовый контроль, деловые, ролевые, деятельностные игры. Накопительная система оценки результатов обучения: мониторинг, рейтинговая система, портфолио.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные средства оценивания в дисциплинах физкультурно-спортивной направленности»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - формировать у магистрантов способность проектировать средства оценивания в дисциплинах физкультурно-спортивной направленности для оценки освоения обучающимися компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ.

**3. Требования к уровню содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** функции и структуру фондов оценочных средств, их место в учебно-методическом обеспечении профессионального образования; формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля); методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, методику интерпретации результатов контроля и оценивания..

**Уметь** использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы при разработке отдельных средств контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля); разрабатывать содержание современных средства оценивания результатов обучения и воспитания; интерпретировать результаты контроля и оценки..

**Владеть** навыками разработки отдельных средств контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей).

**4. Содержание учебной дисциплины**

Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта. Основные направления и проблематика социологических исследований в сфере физической культуры и спорта. Основные направления инноваций в сфере физической культуры и спорта. Содержание ценностного потенциала сферы физической культуры и спорта. Понятие «спорт» и социальная характеристика данного феномена. Социальные проблемы и противоречия в развитии массового спорта и современного Олимпийского движения. Перспективы развития массового спорта и спорта высших достижений в 21 веке. Характеристика физической культуры и спорта как социального института (на примере фитнеса). Спорт для всех как социальное явление. Спорт в современной России. Проблемы и перспективы развития. Социальные факторы, определяющие развитие фитнес индустрии. Институциональные взаимосвязи сферы физической культуры и спорта с социальными институтами современного общества. Универсальные и специфические функции спорта и его подсистем. Физкультурно-спортивная активность и процесс социализации личности. Этапы и виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Структура анкеты и типы вопросов анкеты. Характеристика методов социологического исследования применяемых в сфере физической культуры и спорта. Культурное наследие крупных международных соревнований.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Муниципальная система физической культуры»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – обучение магистрантов применению общих научно-методических основ профессионального мировоззрения в области формирования управленческих и организационно- педагогических условий для создания муниципальной системы физической культуры.

**3. Требования к уровню содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** структуру программного продукта в области ФКиС; признаки проблемной ситуации; социальные, морфофункциональные, психологические особенности контингента разного пола и возраста, естественно-средовые и экономические особенностей региона

**Уметь** формулировать цели проекта (программы); разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы; прогнозировать последствия, находить компромиссные решения; составлять методические рекомендации для органов исполнительной власти и др. компонентов системы управления ФКиС; составлять проекты (программы); составлять техническое задание на разработку проектов (программ); интерпретировать результаты исследований в области использования населением рекреационной ФК; составлять программы рекреационной направленности с учетом состояния и возраста занимающихся; составлять алгоритм действия воспитателя в процессе рекреационной деятельности воспитанников; управлять отношениями с лицами вовлеченными в процесс физической рекреации.

**Владеть** навыками разрабатывать паспорт проекта (программы); аналитическими способностями выявления проблемной ситуации и путями ее решения; технологией составления методических рекомендаций; навыками анализа текущей ситуации в области предоставления муниципальной услуги; аналитическими способностями выявления признаков рекреационной ФК; навыками экспертизы существующих программ рекреационной направленности; коммуникативными способностями в процессе физической рекреации.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Прогноз развития муниципальной системы физической культуры. Планирования муниципальной системы физической культуры в общеобразовательном учреждении. Анализ текущего состояния физического развития подрастающего поколения в Пермском крае. Анализ перспективного состояния физического развития подрастающего поколения в Пермском крае. Анализ запросов и потребностей в рекреационной деятельности населения, как важный фактор развития муниципальной системы физической культуры. Особенности применения оздоровительных технологий при физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ. Особенности внедрения рекреационных и оздоровительных технологий в муниципальную систему физической культуры. Организационные формы рекреации школьников разного возраста (из практики регионов РФ). Особенности включения рекреационных технологий для различных групп населения на муниципальном уровне. Классификация видов физкультурно-спортивных организаций, включая организации, осуществляющие рекреационную деятельность, по С.Н. Братановскому. Спортивная ориентация в системе физической культуры. Состояние

физической культуры на территориях федеральных округов РФ. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (паспорта программы). Паспорт программы «Развитие физической культуры, спорта и формирование здорового образа жизни в Чайковском муниципальном районе на 2014 – 2020 годы». Программа «Физкультурно-спортивный клуб по месту жительства». Структура и особенности его функционирования на территории муниципального района. Теоретико-методологический аппарат формирования муниципальной системы физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Муниципальная система спортивно-ориентированного физического воспитания»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистра бакалавра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – обучение магистрантов применению общих научно-методических основ профессионального мировоззрения в области формирования управленческих и организационно- педагогических условий для создания муниципальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания.

**3. Требования к уровню содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** признаки проблемной ситуации; социальные, морфофункциональные, психологические особенности контингента разного пола и возраста, естественно-средовые и экономические особенностей региона.

**Уметь** формулировать цели проекта (программы); разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы; прогнозировать последствия, находить компромиссные решения; составлять методические рекомендации для органов исполнительной власти и др. компонентов системы управления ФКиС;

**Владеть** навыками разрабатывать паспорт проекта (программы); аналитическими способностями выявления проблемной ситуации и путями ее решения; технологией составления методических рекомендаций; навыками анализа текущей ситуации в области предоставления муниципальной услуги; аналитическими способностями выявления признаков рекреационной ФК; навыками экспертизы существующих программ рекреационной направленности; коммуникативными способностями в процессе физической рекреации.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Мониторинг организации спортивной и физкультурно-массовой работы спортивно ориентированного физического воспитания. Прогноз развития муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания. Характеристика спортивизированного подхода в организации ФВ школьников на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях. Анализ текущего состояния физического развития подрастающего поколения в Пермском крае. Анализ перспективного состояния физического развития подрастающего поколения в Пермском крае. «Спортивно ориентированное физическое воспитание (СОФВ) – инновационная технология 21 века». Цель, задачи и условия реализации и удовлетворения потребностей населения в рекреационной деятельности. Анализ запросов и потребностей в рекреационной деятельности населения, как важный фактор развития муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания. Особенности применения оздоровительных технологий при спортивно ориентированном физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ. Технология планирования СОФВ в общеобразовательном учреждении для обучающихся разного возраста. Характеристика концепции программы «Школьный спортивный сертификат». Модели организации дополнительного физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Научно-методические основы культуры здоровья»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у обучающихся осмысленного и ответственного отношения к своему здоровью посредством трансляции современных научных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, традиционных и инновационных технологий и моделей оздоровления личности; формирование основ личностной физической культуры и навыков здоровьесберегающего поведения, как условия эффективной учебно-профессиональной деятельности и обобщенного показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

**3. Требования к уровню содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** методы оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей; средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста.

**Уметь** применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей; выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста.

**Владеть** навыками комплексного сбора и оценки сведений о физических способностях и функциональном состоянии обучающихся на основании диагностической информации; навыками реализации средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей; способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста

**4. Содержание учебной дисциплины**

Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия “болезнь” и “здоровье”. Состояние здоровья населения России. Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Конституция тела и здоровье. Показатели здоровья. Основные структурные системы организма. Роль холестерина в нормальном функционировании организма. Холестерин и атеросклероз. Виды тканей и их роль в нормальном функционировании организма. Витамины и их значение для поддержания здоровья. Клетка как минимальная единица организма. Строение клеточной мембраны. Кожа как вид эпителиальной ткани. Принципы физиологической косметики. Виды соединительной ткани. Роль жировой ткани в организме человека. Нервно-мышечная система. Влияние физической подготовки на здоровье человека. Строение нейронных сетей. Виды нейронов. Понятие о синаптической передаче. Нейромедиаторы. Рефлекторная дуга и поддержание постоянства внутренней среды организма как основы здоровья и долголетия. Центральная нервная система (строение и функции головного и спинного мозга). Вегетативная нервная система и здоровье. Симпатическая нервная система и работоспособность. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы и гомеостаз. Учение о стрессе. Адреналин как гормон стресса. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ЧСС, кровяное давление,

проба Руфье, PWC170, Гарвардский степ-тест и др.). Статистическая объективизация оценки здоровья. Оценка средних значений характеристик. Оценки динамики характеристик. Надежность оценки.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социокультурные аспекты здоровья человека»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – является получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о направлениях сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения.

**3. Требования к уровню содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** основы современной теории физического, психического и социального здоровья; основные технологии и области применения социальной медицины; основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья;

**Уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества страны для решения задач физического, психического и социального здоровья; соотносить медико-социальные технологии с концепциями и теориями структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

**Владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Современные научно-мировоззренческие представления о здоровье человека. Многомерность человека в современных научных теориях. Проблема состояния здоровья человека в 21 веке. Современные концепции формирования здорового образа жизни. Технология холистического подхода в оздоровительной физической культуре. Физический, психический, социальный, энергетический компоненты здоровья и их содержание. Содержание программы здоровьесбережения с учетом компонентов технологии холистического подхода в оздоровительной физической культуре. Практические аспекты формирования культуры здорового образа жизни. Уровни здоровья человека. Средства воздействия на уровни здоровья человека. Содержание занятий по формированию осознанного использования средств физической культуры для восстановления и укрепления здоровья для разновозрастных участников рекреационной деятельности. Методология исследования сформированности культуры здорового образа жизни. Методики оценки физического, психического, когнитивного здоровья, социальной, энергетической составляющей здоровья. Инструментарий для оценки компонентов здоровья. Теоретико-методологическая концепция формирования здорового образа жизни с учетом возрастных и гендерных особенностей. Программы формирования культуры здорового образа жизни детей, подростков, молодежи. Педагогические подходы к здоровьесбережению девушек, женщин. Педагогические подходы к формированию здорового образа жизни юношей, мужчин. Психолого-педагогические особенности здоровьесбережения лиц пожилого возраста.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования (бакалавриат, специалитет), а также формирование у обучаемых способности действовать в качестве субъектов международного образовательного пространства, т.е. осуществлять активную межкультурную коммуникацию для решения профессиональных задач, реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках своей деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

**Уметь** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;

**Владеть** Письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Определение соответствующей области науки. Проблема и задачи исследования. Новые лексические единицы и речевые образцы, необходимые для составления обоснования по теме диссертации. Умение речевого общения: прием зарубежных специалистов, обмен информацией профессионального характера. Новые лексические единицы (ЛЕ) и речевые образцы (РО) по теме. Историческое обоснование области исследования. Современные тенденции. Составление информационного письма. Составление плана конференции. Проведение пленарного заседания. Составление выступления на конференции с мультимедийным сопровождением. Стажировка в иностранном университете-партнере.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория и методика физического воспитания студенческой молодежи»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится факультативам учебного плана по направлению подготовки магистра по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – подготовка будущих преподавателей физической культуры к эффективной педагогической деятельности в организациях высшего образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** систему знаний в области теории и методики физического воспитания студенческой молодежи.

**Уметь** вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в физической культуре и физическом воспитании.

**Владеть** методами диагностики и способами коррекции; способами осуществления организаторской и управленческой деятельности.

**4. Содержание дисциплины:**

Теоретические основы физической культуры студенческой молодежи. Физическая культура личности. Оздоровительные технологии в физическом воспитании студенческой молодежи. Управление учебно-практической деятельностью студентов в процессе занятий.